

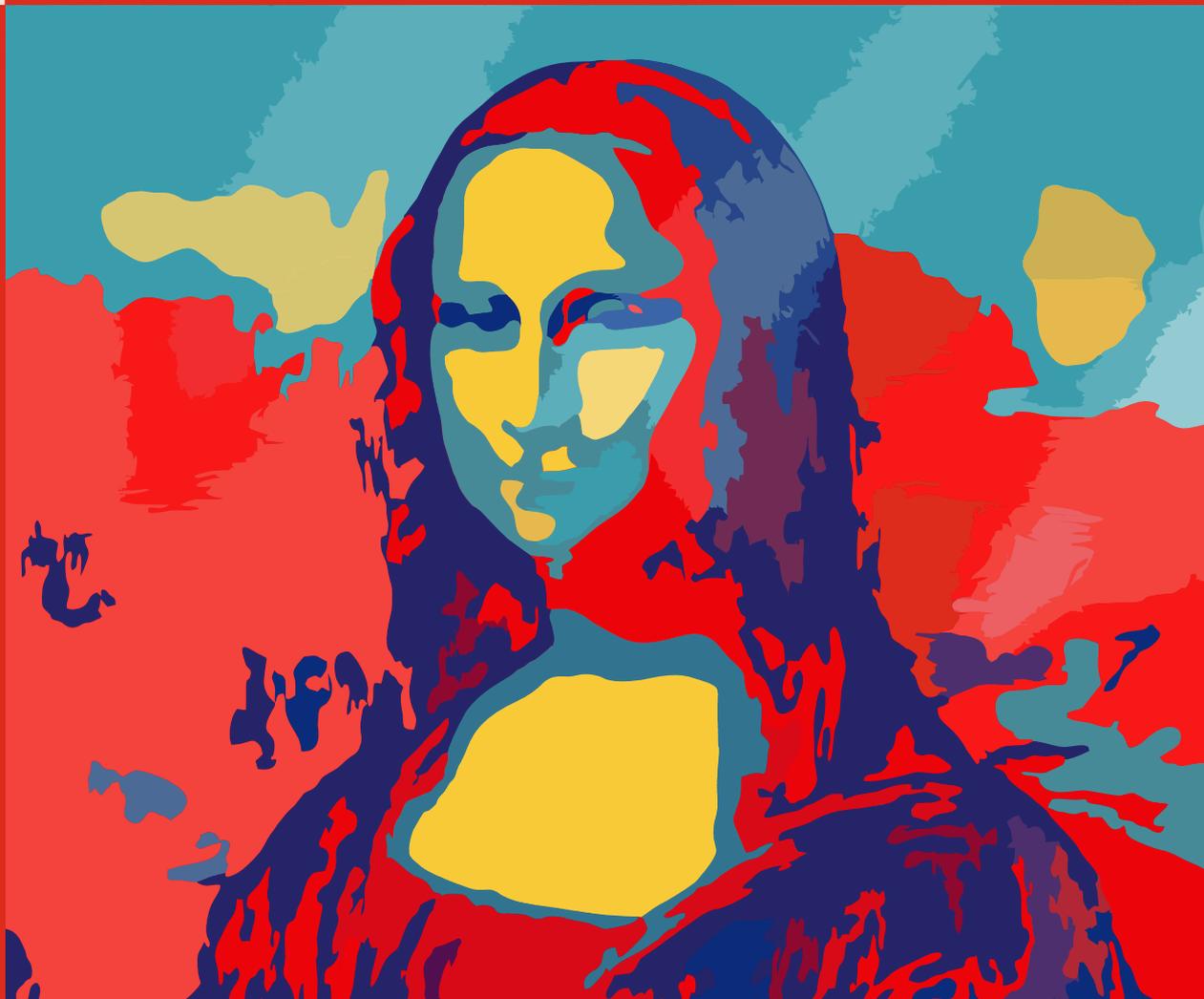


I.I.S.S.



anno scolastico 2022-2025

LEONARDO DA VINCI



Piano Triennale Offerta Formativa

Contatti Scuola:

72015 Fasano (BR) - Via G. Attoma, 9

C.F.: 81001970748 - Tel. 080 4413373 - Fax. 080 4421125

email: bris00300d@istruzione.it - bris00300d@pec.istruzione.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2601** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 108** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 110** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Moduli di orientamento formativo
- 125** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 183** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 199** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 210** Valutazione degli apprendimenti
- 218** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 223** Aspetti generali
- 225** Modello organizzativo
- 232** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 234** Reti e Convenzioni attivate
- 241** Piano di formazione del personale docente
- 249** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui opera l'ISS Da Vinci è un territorio composito, sia dal punto di vista della realtà produttiva e culturale, sia sotto quello della stratificazione sociale della popolazione, della provenienza geografica e delle condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie.

Più nello specifico, la realtà economica del territorio è l'espressione di una città di provincia che tradizionalmente ha operato nel settore primario, ma che oggi vanta dinamicità nel settore artigianale e sviluppo nella piccola e media impresa. Attualmente il fiore all'occhiello è rappresentato dal settore terziario ed in particolare dall'offerta turistica. Gli Scavi di Egnazia, gli Insediamenti Rupestri, lo Zoo-Safari, le strutture alberghiere della zona marina e collinare, le antiche masserie, trasformate in accoglienti strutture, fanno di Fasano uno dei centri più conosciuti e visitati della Puglia in più momenti dell'anno.

La presenza sul territorio di persone provenienti da diverse realtà culturali e sociali comporta per la nostra scuola l'inserimento costante di studenti neoarrivati in Italia, gli arrivi si registrano in particolare nell'indirizzo Professionale.

L'Istituto raccoglie inoltre studenti provenienti dai numerosi centri abitati satellitari rispetto a Fasano.

La collaborazione con le scuole di diverso ordine e grado, le numerose Associazioni professionali, culturali e ricreative, le attività di volontariato e di recupero degli svantaggi, l'operato delle parrocchie, concorre a sviluppare tutte le competenze utili per un percorso scolastico positivo.

Sul fronte dell'avvicinamento al lavoro risultano interessanti le collaborazioni con aziende e studi professionali per le attività di stage e per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Questo scenario fa sì che la scuola interagisca con il territorio, abbia una connotazione pluralistica e sia aperta ad ampi confronti, convergenze e collaborazioni.

Rispetto al contesto territoriale, alle risorse materiali e professionali sono stati evidenziati le seguenti opportunità ed i seguenti vincoli



Opportunità

1. contributi e servizi dell'Ente locale, variabili di anno in anno per:
 - diritto allo studio
 - educatori per alunni con disabilità
 - mediatori culturali
 - operatori dei Servizi Sociali
 - realizzazione di progetti con patrocinio
2. collaborazione con numerose realtà del territorio (Associazioni, Ordini Professionali, Università) che hanno contribuito alla realizzazione di importanti progetti e PCTO
3. relazione costruttiva con il Comitato genitori sia per il sostegno delle attività didattiche che nella promozione della scuola sul territorio
4. accordi di rete per la formazione del personale e la didattica
5. implementazione delle dotazioni tecnologiche della scuola
6. finanziamento dei progetti di Digital Board e STEM
7. finanziamenti PNRR DM 170/22, DM 19/24 (Contrasto alla dispersione), DM65/23 (Discipline STEM e Multilinguismo), DM 66/23 (Transizione digitale)
8. sostegno delle famiglie attraverso il contributo volontario
9. organico: prevalenza di docenti con contratto a tempo indeterminato.
10. Biblioteca di Comunità come spazio di incontro ed aggregazione

Vincoli

1. il tessuto sociale del territorio si presenta variegato, con l'ingresso massiccio negli anni post Covid di popolazione straniera appartenente a varie etnie.
2. carenza di laboratori rispondenti alle esigenze numeriche della popolazione scolastica
3. ridotto numero di docenti con Certificazione CLIL
4. organico docenti di sostegno e di alcune materie scientifiche con contratto a tempo



determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BRIS00300D
Indirizzo	VIA ATTOMA,9 FASANO 72015 FASANO
Telefono	0804413373
Email	BRIS00300D@istruzione.it
Pec	bris00300d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.leonardodavincifasano.edu.it

Plessi

L. DA VINCI - FASANO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BRPS00301X
Indirizzo	VIA G. ATTOMA 9 FASANO 72015 FASANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	629



FASANO(SC.AGGR-LIC. S. FASANO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BRRF003016
Indirizzo	VIA G. ATTOMA,3 FASANO - 72015 FASANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	82



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	STEM - Teach Lab	1
	Creative Lab	1
	OSS	1
	Aula Mobile	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
	Pista da pattinaggio	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	223
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	LIM e Smart TV presenti in altre	39



aule

Approfondimento

IL CENTRO RISORSE

L'Istituto Superiore "Leonardo da Vinci" è anche sede di uno "spazio di apprendimento", che si propone come importante punto di riferimento non solo per la comunità scolastica ma per l'intero territorio. Si tratta del CENTRO RISORSE, che funziona come nucleo operativo di un sistema di rete e partnership tra scuole, istituzioni locali, centri di informazione, associazioni di volontariato, come previsto dal DPR 275 del 15 marzo 1999.

Dall'a.s. 2006/2007 il Centro Risorse è in rete con le seguenti scuole del territorio: Scuola Superiore di Primo Grado "G.Bianco - G.Pascoli", il I Circolo Didattico, il II Circolo Didattico, l'Istituto Comprensivo di Pezze di Greco e Montalbano, l'I.I.S.S. "G. Salvemini", l'I.P.S.I.A. "G.Ferraris".

Il Centro Risorse dell'Istituto è costituito da un Teatro- Auditorium ubicato nella sede di Via Attoma, 9 e da spazi laboratoriali, con sede nel centro storico della città di Fasano, ai Portici delle Teresiane, per attività integrative (arti grafiche, astronomia), laboratori che gli studenti e i genitori possono utilizzare con l'assistenza di docenti e di personale tecnico. In particolare la presenza di un Planetario consente di simulare un "viaggio" tra stelle e pianeti, e di approcciarsi con emozione alla Geografia Astronomica, alle Scienze della Terra, alla Biologia.

LABORATORIO DI BIBLIOTECA/EMEROTECA

La Biblioteca dell'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci", intitolata alla Prof.ssa Chelli Nardelli, intellettuale e docente di raffinata e poliedrica cultura, si propone come spazio polifunzionale di ricerca e approfondimento culturale oltre che come luogo d'incontro e di promozione della lettura. Nel corso degli anni la Biblioteca d'Istituto si è arricchita di nuove realtà librerie, provenienti soprattutto da cospicue donazioni di cittadini emeriti, sensibili alla evoluzione culturale dei giovani studenti. Significativo anche l'incremento del patrimonio documentario con nuovi titoli proposti dall'attività progettuale "Il Presidio del libro", valorizzando in questo modo gli obiettivi enunciati nel Piano dell'Offerta Formativa. Gli spazi adibiti a Laboratorio di Biblioteca sono situati al primo piano dell'edificio scolastico.



Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	22



Aspetti generali

Vision

- Scuola intesa come una "Comunità di Apprendimento" intendendo per comunità l'insieme che racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il Territorio nel quale esso è inserito e la parola Apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita ("long life learning");
- Sviluppo della Dimensione Europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale. □
- Riconoscimento del Valore delle Differenze e delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

Mission

- Contribuire allo Sviluppo Culturale Della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi. □
- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo. □
- Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità. □
- La Continuità e Orientamento all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione. □
- Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico. □
- L'efficace ed efficiente comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione



amministrativa.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE A.S. 2024-25

1. Centralità della persona e valori costituzionali

Centralità della persona umana, considerata il fulcro della Storia e destinataria delle azioni dello Stato. Viene ribadita l'importanza di valorizzare i talenti individuali e promuovere una cultura del rispetto verso ogni essere umano. Principi che costituiscono la base dei valori costituzionali di solidarietà e libertà, strettamente legati alla democrazia e allo Stato di diritto.

2. Identità nazionale e cultura europea

Promozione della consapevolezza di un'identità italiana comune inserita all'interno della civiltà europea e occidentale. Viene sottolineato il legame tra senso civico e appartenenza alla comunità nazionale, riconosciuta come Patria; un concetto valorizzato dalla Costituzione. In questo contesto, l'appartenenza all'Unione Europea è vista come coerente con lo spirito originario dei trattati fondativi, mirati a favorire la collaborazione tra paesi con valori condivisi.

3. Diritti e doveri nella collettività

Importanza dei doveri verso la collettività, definiti dall'articolo 2 della Costituzione come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Viene evidenziata la necessità di sviluppare una cultura dei doveri, basata sul rispetto delle regole, essenziale per una convivenza civile ordinata.

4. Cultura d'impresa e iniziativa privata

Promozione della cultura d'impresa, riconosciuta come espressione di autodeterminazione, e sottolineano per la prima volta il valore dell'iniziativa economica privata e della proprietà privata. Elementi considerati fondamentali per la libertà individuale come definito dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

5. Contrasto alla criminalità e crescita economica sostenibile

Educazione al contrasto di tutte le forme di criminalità e illegalità, con un focus particolare sul rispetto per i beni pubblici e privati. Le nuove Linee Guida evidenziano anche l'importanza della crescita economica, che deve essere sostenibile e rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini.

6. Educazione alla salute e sicurezza stradale
Promozione della salute e di stili di vita corretti è un altro aspetto centrale delle nuove Linee Guida.



Si pone attenzione particolare alla prevenzione delle dipendenze e all'educazione stradale, con l'obiettivo di abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada. 7. Uso etico del digitale e rispetto verso la donna

Educazione all'uso etico e responsabile delle tecnologie digitali, ribadendo il divieto di utilizzo dello smartphone nelle scuole fino alla secondaria di primo grado. Si rafforza la cultura del rispetto verso la donna, considerata un valore fondamentale da trasmettere fin dai primi anni di scuola.

INDICAZIONI PER IL PTOF 2022_25

- Promuovere maggiormente la consapevolezza e la condivisione dei valori di cittadinanza, di legalità e di inclusione, nonché il rispetto per l'ambiente e per il bene comune.
- Promuovere maggiormente la cultura della sicurezza, anche con la formazione specifica dei lavoratori, per la tutela dell'intera comunità scolastica.
- Sviluppare e potenziare lo scambio interculturale, non solo con la mobilità all'estero dei singoli (in uscita e in entrata), ma anche con la partecipazione a programmi europei più complessi (es. ERASMUS+, azioni di mobilità degli studenti e dei docenti), attraverso la misura KA 121
- Mobilità a breve termine dei discenti VET
- Mobilità a lungo termine dei discenti VET
- Partecipazione dei discenti a Skills competitions
- Mobilità del personale per affiancamento lavorativo
- Mobilità del personale per corsi e formazione
- Mobilità del personale per incarichi di insegnamento o formazione
- Invitare esperti, formatori, insegnanti e professionisti
- Ospitare insegnanti e educatori in formazione
- Effettuare visite preparatorie presso i partner ospitanti

Implementare il piano di studi del Liceo Classico, attraverso la sperimentazione dei percorsi AUREUS con la disciplina Storia dell'Arte a partire dal I anno di corso in modalità CLIL;



Introdurre nel V anno di corso di ciascun indirizzo di studi una disciplina in CLIL, secondo i seguenti riferimenti normativi:

1. Legge 53 del 2003.
2. Decreti attuativi del 2010, che hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno.
3. La Legge 107 del 2015, art. 7.

Ampliare lo studio delle materie di ambito medico-sanitario e di discipline STEM attraverso il piano di investimenti contenuto nel DM 65 del 13 aprile 2023 (PNRR_ Next Generation Eu), a vantaggio di tutti gli studenti del IV e V anno di corso.

Favorire la transizione digitale per mezzo dei finanziamenti contenuti nel DM 66 del 13 aprile 2023, con l'attivazione di iniziative formative rivolte al personale scolastico in senso lato (docenti e ATA).

Implementare la creazione di ambienti didattici innovativi, aule disciplinari, laboratori e ateliers creativi (Piano Scuola 4.0).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e migliorare gli esiti nelle prove di matematica nelle classi seconde

Traguardo

Ridurre del 2% la percentuale degli alunni dei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le dotazioni strumentali e gli ambienti di apprendimento per una didattica laboratoriale e digitale

Traguardo

Migliorare le competenze digitali di base degli studenti e dei docenti.

Priorità

Migliorare le competenze multilinguistiche degli studenti.

Traguardo

Utilizzare la metodologia CLIL per potenziare il lessico specifico nelle discipline non



linguistiche e le competenze comunicative degli studenti nell'uso della lingua inglese come lingua di studio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prove Standardizzate Nazionali nelle Seconde Classi**

Il percorso si articolerà in tre azioni principali: il potenziamento delle ore di matematica ; il potenziamento del ruolo dei dipartimenti; la pianificazione di azioni di formazione dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi e migliorare gli esiti nelle prove di matematica nelle classi seconde

Traguardo

Ridurre del 2% la percentuale degli alunni dei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le ore di matematica attraverso il sistema delle compresenze.



Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti e nella definizione di prove comuni periodiche

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Pianificare azioni di formazione dei docenti sulla didattica dell'italiano e della matematica funzionali alle Prove Invalsi

Attività prevista nel percorso: Consolidamento competenze di base

Descrizione dell'attività	Attraverso una didattica per classi parallele, motivante ed innovativa si attiveranno moduli di consolidamento delle competenze di base, utilizzando anche il finanziamento del PNRR DM 19/2023.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dipartimenti di Matematica e Lettere
Risultati attesi	Migliorare gli Esiti nelle prove Invalsi degli alunni di seconda e ridurre del 2% il numero degli alunni nei livelli 1 e 2.



Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività	Promozione di percorsi formativi dedicati ai docenti di italiano e matematica sulla didattica laboratoriale per competenze, funzionali alle Prove Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Formatori esterni
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dipartimenti di Matematica e di Lettere
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli studenti.

● **Percorso n° 2: Didattica Innovativa per l'apprendimento**

Il percorso prevede: l'ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali, della funzionalità dei supporti digitali e una maggiore diffusione di modalità didattiche innovative per tutte le classi e per tutte le discipline; il potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale; l'ampliamento delle infrastrutture e copertura completa di tutti gli ambienti per la connessione e l'utilizzo dei dispositivi digitali necessari; la formazione dei docenti attraverso la piattaforma



Futura; l'attivazione di un curriculum digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le dotazioni strumentali e gli ambienti di apprendimento per una didattica laboratoriale e digitale

Traguardo

Migliorare le competenze digitali di base degli studenti e dei docenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare un curriculum digitale

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi, laboratoriali e altamente inclusivi

○ **Inclusione e differenziazione**

Permettere una maggiore inclusività del processo di insegnamento-apprendimento attraverso le dotazioni digitali e la didattica laboratoriale



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Pianificare azioni di formazione dei docenti attraverso Piattaforma Futura e corsi di formazione proposti dalla scuola

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti sulla didattica innovativa

Descrizione dell'attività	Attraverso i finanziamenti del DM 65/2023 e del DM 66/2023 attivare percorsi di formazione dei docenti sulla didattica innovativa e l'utilizzo dei laboratori STEM, Immersivo-Debate, dei Nuovi Linguaggi e percorsi di formazione sulle competenze digitali europee.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	prof. Donato Convertini (Animatore Digitale- Team Digitale)



Risultati attesi

La partecipazione alle attività della Piattaforma Futura e ad eventuali corsi promossi dalla scuola permetterà ai docenti di acquisire nuove competenze e consolidare quelle già acquisite per la gestione di una didattica innovativa, laboratoriale e per competenze. Si intende promuovere la condivisione di metodologie, strumenti e materiali attraverso la costituzione di repository di istituto.

Attività prevista nel percorso: Curricolo Digitale

Descrizione dell'attività

Promuovere la creazione di un Curricolo digitale in linea con le Indicazioni Europee

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

prof. Donato Convertini (Animatore Digitale - Team Digitale)
Team Digitale

Risultati attesi

Revisione e ampliamento del Curricolo digitale d'istituto con la predisposizione di Unità formative da condividere in fase di progettazione;

individuazione e inserimento delle competenze digitali DigComp 2.2 nel curricolo come esempio di interconnessione tra le competenze chiave.



Attività prevista nel percorso: Ambienti Innovativi di Apprendimento

Descrizione dell'attività	<p>Attraverso i percorsi promossi con il PNRR DM 65/2023, DM 66/2023 promuovere l'utilizzo dei nuovi spazi laboratoriali in orario extracurricolare.</p> <p>Creare momenti di formazione in itinere per permettere ai docenti di acquisire le competenze necessarie per l'uso dei laboratori nella didattica curricolare.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	prof. Donato Convertini (Animatore Digitale e Team Digitale) Team digitale Docenti individuati come Referenti dei Laboratori innovativi Gruppi di Lavoro PNRR DM 65/2023 e DM 66/2023
Risultati attesi	<p>Implementazione delle attrezzature e del cablaggio di alcune aree dell'istituto al fine di creare ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali, che permettano</p> <p>una maggiore inclusività del processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>Diffusione dell' utilizzo laboratori itineranti e spazi di apprendimenti innovativi.</p>



● **Percorso n° 3: Percorsi didattici con metodologia CLIL**

Attivare percorsi didattici curricolari per l'insegnamento di discipline non linguistiche seguendo la metodologia CLIL e utilizzando la componente docente in possesso di certificazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze multilinguistiche degli studenti.

Traguardo

Utilizzare la metodologia CLIL per potenziare il lessico specifico nelle discipline non linguistiche e le competenze comunicative degli studenti nell'uso della lingua inglese come lingua di studio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare l'organico in possesso di Metodologia CLIL e promuovere la diffusione di questa pratica didattica

Attività prevista nel percorso: CLIL per le classi V



Descrizione dell'attività Attivare insegnamenti curricolari CLIL in tutte le classi V

Destinatari Studenti

Risultati attesi Migliorare le competenze multilinguistiche e potenziare il lessico specifico in lingua inglese per le materie non linguistiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha adottato un modello di Governance condivisa con una équipe di presidenza allargata: lo staff di presidenza si occupa in maniera capillare di molteplici aspetti della vita scolastica e della proposta formativa: dalla cittadinanza alla tutela dei minori, dall'innovazione della didattica al benessere psico-fisico degli studenti. Tra gli aspetti innovativi si possono annoverare: l'utilizzo consapevole, soprattutto a seguito dell'emergenza sanitaria, delle piattaforme per la didattica digitale; la promozione di metodologie didattiche innovative: tra le altre, Flipped Classroom, Cooperative Learning; Debate, Learning by Doing; Didattica in ambienti con Realtà Aumentata e Virtuale; uso della Robotica e del Coding non solo per le discipline STEM; la predisposizione del Curricolo di Educazione Civica; la verifica degli apprendimenti e delle competenze attraverso compiti di realtà per la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali; l'organizzazione di corsi per il conseguimento della certificazione di Lingua Inglese, Francese, Tedesca e Spagnola; l'acquisizione di nuove pratiche di comunicazione interna per verbalizzazioni e certificazioni dei crediti; l'uso di social network per la comunicazione esterna di eventi promossi dalla scuola o a cui la scuola ha aderito.

Per il prossimo triennio la scuola si attiverà nelle seguenti aree:

- Misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici, nello specifico: formazione docenti, creazione di spazi di confronto o autoriflessione, costituzione di Rete di Scuole, uso della Piattaforma ScuolaFutura;
- Diffusione delle pratiche didattiche innovative: Debate, Gamification, Apprendimento esperienziale, Cooperative learning, Flipped Classroom;
- Creazione di nuovi spazi di apprendimento: Ambienti fisici integrati con ambienti online, Ambienti immersivi: Metaverso-Eduverso-Apprendimento online, Rete tra aule; Scrittura e lettura con tecnologie digitali, intelligenza artificiale, Robotica, STEM



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si continueranno a disseminare e consolidare pratiche didattiche innovative, laboratoriali e inclusive, puntando, nello specifico, sulle seguenti metodologie: Debate, Gamification, Apprendimento esperienziale, Cooperative learning, Flipped Classroom

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si adotteranno misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici e, nello specifico, si punterà sulla formazione docenti, sulla creazione di spazi di confronto o autoriflessione, sulla costituzione di Rete di Scuole, sull'uso della Piattaforma ScuolaFutura. Tra le attività innovative si inserirà la graduale adozione di un Curricolo digitale, che possa permettere l'acquisizione delle competenze chiave digitali da parte degli studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si adotteranno tutte le misure volte alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento attraverso le seguenti misure:

- Integrazione di Ambienti fisici con Ambienti online
- Creazione di Ambienti immersivi: Metaverso-Eduverso-Apprendimento online
- Creazione di Rete tra aule
- Scrittura e lettura con tecnologie digitali
- Utilizzo dell'Intelligenza artificiale, della Robotica
- Sviluppo STEM



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola Futura 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Questi ambienti terranno in considerazione il confort, inteso come salute e sicurezza degli utenti; l'efficacia, per supportare le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento; l'efficienza, per massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse nel contesto educativo. Abbiamo scelto il sistema ibrido che comprende aule fisse e ambienti di apprendimento tematici. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica disciplinare e interdisciplinare attiva e collaborativa che considera, anche, l'esperienza come fattore abilitante dell'apprendimento. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno ambienti tematici di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto in base ai plessi dove sono allocati. Le Digital board, andranno ad integrare gli schermi digitali già presenti nell'istituto, di dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenze. Grazie alle nuove dotazioni, che saranno integrate con quelle già in possesso, le classi avranno dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili e tablet), custoditi su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tutti gli ambienti avranno a disposizione visori e la possibilità di fruire di piattaforma cloud di e-learning per contesti immersivi in realtà virtuale per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido. Sarà stilato un catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud. Gli arredi facilmente riposizionabili, che permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora in base alle attività disciplinari e interdisciplinari e alle metodologie didattiche adottate, saranno integrati con nuovi arredi, sempre flessibili, la maggior parte dei quali saranno destinati in uno degli ambienti tematici. Nell'aule tematiche sono previste soluzioni inclusive studiate per svolgere le attività legate al coding, all'eduverso, in ambienti flessibili, connessi e personalizzabili, all'interno dei quali ci saranno spazi multifunzioni attrezzati per formazione esperienziale e per sviluppare creatività, problem-solving, su temi digitali, delle stem, della realtà virtuale e aumentata, linguistici con software specifici.

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: I.S.I. Innovazione, inclusione, sostenibilità.



Pensare l'infosfera.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La pandemia ha accelerato il processo che determina il restringimento dei confini tra analogico e digitale, tra la vita offline e online. I repentini sviluppi nel campo delle tecnologie strutturano l'ambiente in cui viviamo, creando e trasformando la realtà continuamente. Tutto ciò ha reso sempre più importante l'acquisizione di competenze tecnologiche avanzate per padroneggiare il cambiamento, anche in senso critico. Il ruolo della scuola in questo contesto di trasformazione è fondamentale, quanto indispensabile, ma per conservare la sua funzione deve adottare nuove prassi didattiche e in alcuni casi deve rinnovare i propri paradigmi educativi. Come previsto dall'Azione 2 del Piano Scuola 4.0, le istituzioni scolastiche devono formare i propri studenti considerando i nuovi profili professionali. Le aziende, comprese quelle del nostro territorio, cercano figure professionali capaci integrarsi in un ambiente di lavoro sempre più tecnologico. Per questo, intendiamo realizzare due laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro. Un laboratorio denominato "Digital Creativity Lab" e un laboratorio più specifico per le discipline STEM denominato "TechLabs". Entrambi i laboratori forniranno competenze specifiche in diverse aree tecnologiche avanzate e saranno trasversali a molteplici settori economici, avendo come obiettivo un apprendimento autentico e realistico, con simulazioni e attività che riprodurranno i contesti professionali, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare le competenze acquisite in situazioni reali. Nel primo laboratorio, il "Digital Creativity Lab", gli studenti potranno sviluppare competenze digitali specialistiche, tra cui digital storytelling, gestione dei social media, creazione di mondi virtuali e realtà aumentate, intelligenza artificiale, editoria digitale e privacy online con applicazioni pratiche incentrate su cybersecurity e blockchain. Il secondo laboratorio, denominato "TechLabs", sarà focalizzato su percorsi e strumenti di "Intelligenza Artificiale, Robotica, Ambiente, territorio e uomo": gli studenti avranno a disposizione strumenti di programmazione, progettazione e costruzione di robot, sia statici che mobili, potranno lavorare anche con i robot umanoidi, applicando le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conoscenze acquisite di Intelligenza Artificiale e Machine Learning. Il laboratorio sarà dotato di strumenti per il monitoraggio ambientale con la possibilità di analizzare i fenomeni naturali, l'impatto dell'uomo sull'ambiente e, sfruttando l'intelligenza artificiale, l'impatto dell'ambiente sull'uomo. I laboratori saranno divisi in settori, ci saranno differenti aree di lavoro al loro interno che potranno cooperare fra loro. Per offrire una formazione completa e integrata, sarà possibile creare interconnessione anche tra i due laboratori con percorsi armonici di PCTO. I laboratori diventeranno un punto di partenza per costruire percorsi formativi strutturati lavorando su contenuti disciplinari curriculari specifici.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM-DA VINCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto dell' IISS "L. Da Vinci" prevede l'implementazione delle dotazioni strumentali del laboratorio specifico per la didattica STEM, presente presso la sede centrale di circa 125 m2 . Il laboratorio è stato pensato per avvicinare studentesse e studenti al mondo dell'intelligenza artificiale e del coding ; sarà inteso anche come un vero e proprio laboratorio di orientamento alle professioni. Per la declinazione degli insegnamenti e delle attività correlate alla robotica educativa, il laboratorio sarà dotato di: A) attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa: N 6 Drone che forniscono gli ambienti di programmazione open source Arduino e Micro Python (utilizzabili da gruppi di 4 alunni, per un totale di 24 allievi) N 1 Drone didattico quadricottero di peso superiore a 250g per future applicazioni professionali (patentino) N 7 kit robot per auto intelligente V4.0 con modulo di tracciamento della linea, sensore a ultrasuoni, ecc. (utilizzabili da gruppi di 3 alunni, per un totale di 21 allievi) B) schede programmabili e kit di elettronica educativa N 1 Kit robot didattico formato da 12 set base mattoncino intelligente EV3, + 12 trasformatori, + 6 set di espansione, consente la comunicazione Bluetooth e Wi-Fi, nonché di programmare ed effettuare il data logging. N 6 Set di Espansione per kit robot didattico C) strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata N 2 Kit per lo studio delle Energie Rinnovabili (Kit didattici per le discipline STEM) (utilizzabile dal gruppo classe). N 2 kit di 4 lenti a diverso livello di ingrandimento per esperienze di microscopia da smartphone (utilizzabile da gruppo classe) N.1 Fotocamera 360° D) dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D N 3 Kit di mattoncini elettronici programmabili, che includono suono, luce e sensori pensati per rendere alunni con diverse abilità creatori di piccoli prototipi funzionanti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/09/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Energie per il Futuro: non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro: una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante, che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento. Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, delle famiglie e della comunità locale: Dirigente, Staff, Animatori digitali, Team digitali, Docenti, Dsga, Personale amministrativo e tecnico, Studenti, Famiglie, Enti locali e Associazioni culturali e del Terzo settore. Il progetto più specificatamente riferito all'Investimento 1.4 sulla Riduzione dei Divari Territoriali partendo dall'analisi dei risultati Invalsi inseriti nei documenti strategici della Scuola (Rendicontazione Sociale, Rav e Ptof) e da un monitoraggio interno sulle fragilità esistenti nel tessuto scolastico, si ripropone di accompagnare gli studenti in percorsi di mentoring, di sostegno alla motivazione allo studio, di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientamento in entrata e in uscita, di ri-orientamento e di consolidamento delle competenze di base sia con l'organizzazione di percorsi disciplinari sia con la progettazione di attività laboratoriali afferenti a più discipline. Il coinvolgimento della comunità locale, aspetto fondamentale e caratterizzante dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare dell'Istituto, potrà garantire il supporto necessario a queste azioni. Le progettualità previste si avvarranno di figure professionali (psicologi e counselors) che operano presso gli enti pubblici (Assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Fasano) e/o a strutture sanitarie del territorio, ma anche di figure professionali che collaborano con le "Associazioni in rete" del territorio di Fasano. Si intende continuare a curare la verticalità dell'orientamento: in entrata attraverso la co-progettazione di percorsi di accompagnamento alla scelta della Scuola Superiore di II Grado per gli studenti in uscita dalla Scuola Superiore di I Grado; in uscita attraverso il tutoraggio degli studenti maturandi con partenariati con le Università. La scuola prevede anche di coinvolgere le famiglie in momenti di formazione e di counseling in un'ottica di corresponsabilità educativa che favorisca il successo dei traguardi attesi.

Importo del finanziamento

€ 131.110,27

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	158.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	158.0	0

● Progetto: Cogito ergo sum



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha aderito alla prima ripartizione di risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, utilizzandole per l'attuazione di azioni volte a promuovere il benessere e il successo formativo degli studenti nell'ottica di una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla nuova linea di interventi promossi dal DM 19 del febbraio 2024, sempre afferente al PNRR Scuola 1.4 contro la dispersione scolastica, costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di continuare lungo il solco tracciato nei mesi precedenti e di confermare e consolidare le scelte effettuate nell'ottica di un nuovo approccio didattico, di una organizzazione curricolare ed extracurricolare e di un variegato ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola, nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento, che riescano a supportare e sostenere gli studenti nel loro percorso formativo. È stato fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: Dirigente, Staff, Team dispersione, Animatori digitali, Docenti, Dsga, Personale amministrativo e tecnico, Studenti, Famiglie. Nello specifico il progetto riferito alla nuova ripartizione di risorse dell'Investimento 1.4 sulla Riduzione dei Divari Territoriali parte ancora una volta dall'analisi dei risultati Invalsi inseriti nei documenti strategici della Scuola e dal monitoraggio sull'efficacia dei percorsi già proposti e delle fragilità emerse nel tessuto scolastico; si ripropone quindi d'accompagnare gli studenti in percorsi di mentoring, di sostegno alla motivazione allo studio, di orientamento in entrata e in uscita, di ri-orientamento e di consolidamento delle competenze di base sia con l'organizzazione di percorsi disciplinari sia con la progettazione di attività laboratoriali afferenti a più discipline. Il coinvolgimento della comunità locale rimane un aspetto fondamentale e caratterizzante dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare dell'istituto e potrà garantire il supporto necessario a queste azioni. Le progettualità previste si avvarranno di figure professionali interne ed esterne che operano presso gli enti pubblici (Assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Fasano) e/o a strutture sanitarie del territorio, ma anche, laddove necessario, di figure professionali che collaborano con le "Associazioni in rete" del territorio di Fasano. La scuola prevede di coinvolgere nuovamente le famiglie in momenti di formazione e di counseling, confermando il patto educativo di corresponsabilità che, in un'ottica di supporto reciproco, possa favorire il successo dei traguardi attesi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 85.888,53

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	158.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	158.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: OLTRE IL DIGITALE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In un mondo in rapida evoluzione, dove la tecnologia ridefinisce continuamente le modalità di interazione, apprendimento e comunicazione, emerge un nuovo orizzonte didattico: quello delle tecnologie immersive e digitali. Con il progetto ci si propone di esplorare le dinamiche e le potenzialità delle realtà virtuale, aumentata e mista nel contesto educativo, offrendo agli insegnanti di scuola di secondo grado le conoscenze e gli strumenti per navigare e sfruttare tecnologie rivoluzionarie. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Inoltre, si attiverà un percorso formativo per la revisione dell'attività amministrativa dell'Istituto alla luce delle più recenti disposizioni di legge in materia di digitalizzazione, trasparenza e privacy.

Importo del finanziamento

€ 40.705,65

Data inizio prevista

31/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: LinguisticamenteStem2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Inoltre, il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto LinguisticamenteStem2 da una parte intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

“learning by doing”, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 78.605,18

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto propone agli studenti diversi percorsi di studio, di cui si sintetizzano le caratteristiche

Il Liceo Scientifico "è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (DPR 89/2010 art. 8)

Il Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni" (DPR 89/2010 art. 8)

Il Liceo Classico " è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (DPR 89/2010 art.5)



Il Liceo Linguistico "è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (DPR 89/2010 art. 6).

L'Istituto Professionale per i Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale è indirizzato allo sviluppo delle competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Nell' a.s. 2016/2017 sono state effettuate le attività formative sperimentali finalizzate all'acquisizione della Qualifica Regionale di OSS – Operatore socio sanitario- a seguito del protocollo d'intesa N.7433 del 21/04/2016 tra Regione Puglia e MIUR -Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia. A partire dall' A.S. 2018/2019 è stato avviato il nuovo indirizzo " Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale" che rientra nel percorso del riordino dei percorsi di istruzione professionale, come ridefiniti dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61.

Aspetti Generali dell' Offerta Formativa

Facendo riferimento all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, alla *Vision* e alla *Mission* dell'Istituto, alle Priorità finalizzate al miglioramento degli Esiti si individuano alcuni ambiti della didattica e dell'organizzazione scolastica caratterizzanti il prossimo triennio, in linea con le esigenze maturate a causa dell'emergenza epidemiologica e dalle evidenze desunte dalla Rendicontazione Sociale e dal Rav.

Innovazione tecnologica e metodologica, intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e nuove metodologie didattiche

A seguito della pandemia una vera e propria rivoluzione digitale ha coinvolto l'intero sistema scolastico, esigendo un ammodernamento delle strumentazioni tecnologiche e una formazione più ampia del corpo docente e degli studenti sulle competenze digitali (Corso di formazione *Coreograph* per l'uso in ambiente didattico del *robot* Nao).

Su queste due azioni di base si è costruita la didattica a distanza e DDI, assicurando la continuità del servizio in fase emergenziale e in fase di ripresa della didattica in presenza, mutando profondamente le modalità del fare scuola.



L'IISS Da Vinci si propone per il triennio 2022-25 di:

- monitorare l'uso e implementare ulteriormente le dotazioni strumentali della scuola per permettere il soddisfacimento del fabbisogno, per completare la trasformazione delle aule didattiche in aule-laboratorio, per predisporre ambienti di Realtà Virtuale e Realtà Aumentata;
- finalizzare la destinazione d'uso dei nuovi laboratori, utilizzati durante il corrente anno scolastico per l'allocazione delle classi più numerose al fine di garantire la didattica in presenza;
- utilizzare a pieno regime, con curvatura didattica, le strumentazioni già acquisite come VISORI V/R, robotica, Arduino, stampante e scanner 3D;
- offrire una formazione permanente dei docenti su metodologie didattiche innovative (*problem solving, flipped classroom*, uso di piattaforme digitali per la didattica, *cooperative learning*), bullismo, *cyberbullismo*, clima relazionale di classe.

2. Inclusione e valorizzazione delle diversità

Nel triennio appena concluso la scuola si è impegnata a creare momenti di inclusività curricolari ed extracurricolari. Gli alunni sono stati coinvolti in attività curricolari con la classe, guidati dai docenti di sostegno e con il coinvolgimento di tutti i componenti del consiglio di classe; sono stati proposti e realizzati progetti extracurricolari inclusivi come "I bambini delle fate", il progetto d'arte "Artèinsieme" e il progetto di teatro inclusivo "Intrecci di Musica e Letteratura".

Per il triennio 2022-25 il nostro Istituto si prefigge l'obiettivo di migliorare ulteriormente i processi di inclusione e partecipazione alla vita didattica e scolastica:

- riproponendo la priorità di inclusione dei ragazzi con diverse abilità in progetti curricolari ed extracurricolari;
- modulando una didattica laboratoriale e inclusiva che permetta lo sviluppo delle competenze di ognuno e finanziando progetti altamente inclusivi;



- confermando le figure di sistema preposte all'inclusione di alunni BES e all'accoglienza e all'accompagnamento di alunni NAI;
- promuovendo la formazione dei docenti ai fini dell'inclusione degli studenti con disabilità (L. 178/2020, art.1 comma 961);
- favorendo l'azione sinergica tra docenti specializzati e docenti curricolari.

3. Educazione alla Cittadinanza Attiva e Integrazione del curricolo di educazione civica

La proposta educativa della nostra scuola è sempre stata orientata a educare alla cittadinanza attiva attraverso attività didattiche, progetti, incontri sui temi della legalità e la stretta collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

Per il triennio 2022-25 l'Istituto "Da Vinci" individua le seguenti aree di sviluppo:

- la sostenibilità ambientale: attraverso la partecipazione a progetti nazionali e territoriali si intende sviluppare e sensibilizzare gli studenti sulle tematiche dell'Agenda 2030 (ad esempio la conclusione del progetto "Un albero per il futuro", indetto dal Ministero della transizione ecologica e dal Ministero della Difesa - Arma dei Carabinieri della biodiversità - che è consistito nella piantumazione di alberi e arbusti della flora autoctona; la partecipazione alle Olimpiadi della sostenibilità);
- Curricolo di Educazione civica: già strutturato sulle aree tematiche (Costituzione, Cittadinanza Digitale, Ambiente) e sul monte ore stabiliti dal MIUR, il percorso diventa sempre più campo d'azione e sperimentazione di un curricolo verticale ed interdisciplinare, in cui vengono coinvolte le competenze specifiche dell'organico dell'autonomia;
- Educazione alla rete: si intende incentivare i momenti di confronto, formazione fra pari, formazione del gruppo docente e dei genitori per una fruizione consapevole dei social media e della rete e prevenire atti di bullismo e **cyberbullismo**, xenofobia, disparità di genere (in collaborazione con il MOIGE, Generazioni Connesse); si intende proseguire il lavoro intrapreso negli ultimi anni con l'adozione del documento **E-policy**;



-Volontariato sociale: si intende proseguire nell'organizzazione di attività curricolari ed extracurricolari di sensibilizzazione e coinvolgimento diretto degli alunni che riguardano la sfera del volontariato sociale. Esse si inseriscono già da quest'anno in progetti di collaborazione con associazioni del territorio (la Croce Rossa Italiana, il MULAB di arte contadina di Pezze di Greco, la Rete delle Associazioni del territorio, l'Associazione Giovanni Custodero di Pezze di Greco, l'associazione L'AlaNascosta) e consistono in attività ludico-ricreative e laboratoriali per bambini e disabili.

Benessere a scuola

A seguito dell'emergenza sanitaria il tema del "Benessere", da sempre al centro delle proposte formative di Istituto, ha assunto ulteriore rilievo. Il rientro in presenza ha evidenziato numerose criticità soprattutto negli studenti e per questo si è ritenuto sin d'ora opportuno, in linea con quanto proposto dal Ministero, di attivare uno sportello psicopedagogico e di orientamento alla persona per supportare gli alunni, soprattutto adolescenti, ad affrontare la difficile situazione scolastica e domestica che si sono trovati a vivere.

La nostra scuola si propone di:

-continuare a garantire la presenza di uno **sportello di supporto psicologico e psicopedagogico** di ascolto e orientamento per gli alunni e i docenti;

-continuare a **promuovere attività sull'affettività, sugli stili di vita e la sana alimentazione, sull'educazione stradale, sulle sostanze stupefacenti e sul tabagismo, sulle compromissioni psicologiche post Covid** (in collaborazione con il Moige, l'ASL, la Regione Puglia, la Polizia Municipale, la Prefettura, Enti ed Associazioni che hanno stipulato protocolli di Intesa).

Trasversale a tutti gli snodi fin qui delineati rimane l'**offerta formativa extracurricolare con le progettualità**, che annualmente vengono proposte agli studenti e che mirano al perseguimento degli obiettivi formativi della L.107/2015 e delle competenze chiave europee.



PCTO, Orientamento in uscita ed Esiti a distanza

Con la legge 145/2018 per l'organizzazione dei PCTO è cresciuta l'attenzione per le competenze trasversali (spendibili sia nel mondo del lavoro che nella quotidianità) e per la predisposizione di percorsi *basati su contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (favorire l'orientamento)*;

La finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento è la **formazione integrale della persona e del sé** in qualsiasi modalità (quindi, invero, non solo attraverso i PCTO ma grazie a tutto il lavoro educativo e formativo) e in qualsiasi contesto (non solo relativamente alla dimensione lavorativa e occupazionale).

I PCTO rappresentano, dunque, un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma anche apprendere altro, scegliere e agire responsabilmente in un'ottica di **"apprendimento permanente"**, continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una **prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale**" (L. 92 del 28.06.2012, articolo 4, comma 51).

Negli anni il Liceo è intervenuto con i relativi aggiustamenti, adattando l'organizzazione e l'offerta ai nuovi orientamenti europei (sviluppare conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di **consapevole e pieno sviluppo del cittadino** di una società complessa) e alle nuove esigenze scaturite dall'emergenza sanitaria.

Nel prossimo triennio si prevede di:

- continuare a proporre l'organizzazione dei PCTO secondo le modalità già consolidate e cioè:

- Formazione in aula o presso la Struttura Ospitante (per acquisire conoscenze e competenze trasversali). Qualora regole di comunità limitino gli spostamenti, la formazione potrà essere erogata in modalità a distanza;

- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;



- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze aziendali. Tali incontri, qualora regole di comunità limitino gli spostamenti, continueranno ad essere proposti con modalità a distanza;
- Attività lavorativa presso l'ente/azienda in modalità smart working o altre modalità a distanza;
- Collaborazione con enti, associazioni, aziende del Territorio ed università, con cui l'IISS "Da Vinci" negli anni ha stipulato numerose convenzioni, tra cui si annoverano l'Università di Siena, l'Università di Chieti, l'Ufficio Regionale della Toscana, ma anche Musei, Fondazioni e la stipula di Protocolli Ministeriali.
- Implementare il supporto alla preparazione per i Test universitari, cercando di ampliare la partecipazione a tutte le classi del triennio.
- Monitorare con celerità i risultati degli esiti a distanza per migliorare la propria offerta formativa e di orientamento.

Valutazione formativa e sommativa

L'esperienza della Didattica a distanza ha permesso di riflettere ulteriormente sulle modalità di verifica e valutazione delle prove, determinando l'esigenza di costruire rubriche comuni di valutazione delle competenze.

Nel prossimo triennio si ritiene di continuare ad applicare le modalità di valutazione condivise nei dipartimenti disciplinari, utilizzando valutazione formativa e sommativa, prove e compiti di realtà, griglie e rubriche condivise, diari di bordo e osservazioni sistematiche quali strumenti indispensabili per indirizzare gli studenti verso il successo formativo.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 - 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X CLASSICO

QO CLASSICO-2 - 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X LINGUISTICO

QO LINGUISTICO III LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI - FASANO - BRPS00301X LINGUISTICO

QO LINGUISTICO III LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

- non meno di 10 ore nel primo periodo didattico (Trimestre)
- non meno di 23 ore nel secondo periodo didattico (Pentamestre)



da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Allegati:

QUADRO ORARIO EDUCAZIONE CIVICA - AS 2023-24.pdf

Approfondimento

Per l' a. s. 2025-26 l' IISS "Leonardo da Vinci " propone alla propria utenza nuove sperimentazioni pensate per allineare l'iter formativo liceale agli standard internazionali attraverso una didattica integrata e innovativa.

I nuovi percorsi aggiungono all'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studio di riferimento, laboratori di sperimentazione e ricerca-azione garantendo una preparazione solida e rigorosa sia nell'ambito umanistico-linguistico, che in quello scientifico-tecnologico, nell'ottica di una progressiva fusione dei saperi in linea con la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile.

I laboratori arricchiranno l'orario settimanale del Primo biennio che passerà da 27 a 30 ore settimanali, in sostanza 3 h in più a settimana, assegnate ad un Laboratorio **annuale (1h)**, due Laboratori **trimestrali (2h)**, due pentamestrali (2h) così come riportato nella tabella sottostante.

Si allegano inoltre i Nuovi Quadri Orario previsti per le classi prime che intenderanno seguire i percorsi didattici innovativi proposti a partire dall' a.s. 2025-26.

LABORATORI SPERIMENTAZIONI LICEI	PERIODO
----------------------------------	---------



CLASSICO	
Liceo Aureus e dei Nuovi Linguaggi	
Linguaggi e comunicazione	PENTAMESTRE
English for web	ANNUALE
Storia del teatro e del cinema	TRIMESTRE
Beni culturali e comunicazione digitale	PENTAMESTRE
Storia dell'arte CLIL	TRIMESTRE
SCIENTIFICO	
Liceo dell'Ingegneria Ecosostenibile	
Coding e robotica	PENTAMESTRE
Design and Tecnology	TRIMESTRE
Programmazione	ANNUALE
Programmazione	TRIMESTRE
Inglese	PENTAMESTRE
SCIENZE APPLICATE	
Scienze CLIL	TRIMESTRE
Tecnologie e sistemi informatici	ANNUALE



Tecnologie e sistemi informatici	TRIMESTRE
Computer science	PENTAMESTRE
Sicurezza informatica	PENTAMESTRE
LICEO LINGUISTICO	
Economia e gestione delle imprese turistiche	ANNUALE
Economia e gestione delle imprese turistiche	PENTAMESTRE
Diritto internazionale	TRIMESTRE
Legislazione del turismo	TRIMESTRE
Geografia del turismo	PENTAMESTRE

LEGENDA	
LABORATORIO ANNUALE	1h x 33 settimane
LABORATORIO PENTAMESTRE	1h x 21 settimane
LABORATORIO TRIMESTRE	1h x 12 settimane



Allegati:

Nuovi Piani Didattici.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per l' a. s. 2025-26 l' IISS "Leonardo da Vinci " propone alla propria utenza nuove sperimentazioni pensate per allineare l'iter formativo liceale agli standard internazionali attraverso una didattica integrata e innovativa.

I nuovi percorsi aggiungono all'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studio di riferimento, laboratori di sperimentazione e ricerca-azione garantendo una preparazione solida e rigorosa sia nell'ambito umanistico-linguistico, che in quello scientifico-tecnologico, nell'ottica di una progressiva fusione dei saperi in linea con la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile.

I nuovi percorsi proposti all'utenza sono i seguenti:

LICEO CLASSICO AUREUS E DEI NUOVI LINGUAGGI

Al curriculum ministeriale si aggiungono settimanalmente le seguenti attività di didattica laboratoriale

- Linguaggi e comunicazione (debate; comunicazione giornalistica; web TV; RADIO) (1ora)
- English for web (Inglese per la comunicazione) (1ora)
- Storia del teatro e del cinema (1ora)
- Beni culturali: tutela, conservazione e comunicazione digitale (1ora)
- Storia dell'Arte CLIL (1ora)



LICEO SCIENTIFICO BEAUTIFUL MINDS – Liceo dell'ingegneria digitale ecosostenibile

Al curricolo ministeriale si aggiungono settimanalmente le seguenti attività di didattica laboratoriale

- Coding e Robotica (1 ore)
- Design and Technology (1 ore)
- Programmazione (2 ore)
- Inglese (1 ora)

LICEO DELLE SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE (Scienze Applicate)

Al curricolo ministeriale si aggiungono settimanalmente le seguenti attività di didattica laboratoriale

- Scienze CLIL – Compresenza Inglese/Scienze - (1ora)
- Tecnologie e sistemi informatici (2 ore)
- Computer science – Compresenza Inglese/Informatica - (1 ora)
- Sicurezza informatica (1ora)

LICEO DELLE LINGUE E DELLE CULTURE PER IL TURISMO (Liceo Linguistico)

Al curricolo ministeriale si aggiungono settimanalmente le seguenti attività di didattica laboratoriale

- Economia e gestione delle imprese turistiche (2ore)
- Diritto internazionale (1ora)
- Legislazione del turismo (1ora)
- Storia delle culture popolari (fa parte delle tre ore di geostoria) - (1ora)
- Geografia e turismo (1ora)

I laboratori arricchiranno l'orario settimanale del Primo biennio che passerà da 2 a 30 ore settimanali, in sostanza 3 h in più a settimana, assegnate ad un Laboratorio annuale (1h), due



Laboratori trimestrali (2h), due pentamestrali (2h)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento



costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Storia
- Storia dell'arte



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro



Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di



veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.



Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare



conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali



- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare



comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Geografia
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e



l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per quanto riguarda il curricolo verticale d' Istituto, il raccordo fra biennio e triennio mira a:

- creare le condizioni dell'accoglienza nel passaggio in classe terza;
- favorire un collegamento che analizzi gli aspetti del metodo utilizzato in riferimento all'insegnamento delle varie discipline;
- definire le gradualità dell'approccio alle diverse discipline.

Per quanto concerne invece la verticalità del curricolo in relazione al raccordo con la Scuola Secondaria di I grado, è costante l'impegno per la definizione di linee programmatiche finalizzate all'attuazione di una continuità del percorso educativo tra Scuola di I grado e Scuola superiore di II grado e all'acquisizione di un progressivo sviluppo delle competenze non soltanto attraverso le discipline, ma anche attraverso la realizzazione di progetti caratterizzati dalla dimensione espressiva delle arti.

Per l'Orientamento in Uscita la scuola aderisce alle attività progettuali previste dalle principali Università pugliesi con partecipazione ai vari open-day, ad alcune lezioni specifiche proposte da alcuni dipartimenti universitari ed incontri con i tutor dell'orientamento. Parte di queste attività rientrano nei PCTO delle quinte classi



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dell' Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali comprende sia l'area curricolare sia quella extra-curricolare.

La prima comprende la progettazione e il coinvolgimento degli alunni in percorsi interdisciplinari, anche grazie al sistema delle compresenze e all'insegnamento del Curricolo di Ed. Civica. In tale area è altresì ricompreso l' Ampliamento dell'offerta formativa, in cui vengono utilizzati gli insegnanti dell'organico del potenziamento in orario antimeridiano.

Nell' ambito dello sviluppo delle competenze trasversali rientrano inoltre tutte le attività di accostamento alla lettura e all'approfondimento dei contenuti relativi alle discipline di studio e alla cittadinanza attiva, attraverso la consultazione di riviste specialistiche, che vengono proposte in maniera trasversale alle discipline o al percorso di studi in maniera costante e condivisa.

I percorsi di Cittadinanza attiva, di approfondimento disciplinare, di sperimentazione didattica come il Debate filosofico trovano supporto nel patrimonio documentario della Biblioteca di istituto. L'area extra-curricolare comprende tutti i Progetti del Ptof come il progetto di scrittura giornalistica e il progetto teatro. Per il prospetto di utilizzazione dell'Organico del Potenziamento e per i progetti Ptof si rimanda alla sezione ad essi dedicata

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il 22 maggio 2018 il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto sia delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, sia della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.

Due gli aspetti salienti del testo:

- l'interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di



“introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”.

Il documento richiama il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, in cui l'atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”.

Le otto competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il documento si sofferma sulla necessità di rafforzare le competenze dei giovani negli ambiti delle STEM, prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio.

In senso più ampio, la Raccomandazione pone l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con “l'altro” (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di “consapevolezza culturale” che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale.

BIENNIO



COMPETENZE COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Conoscersi e accettarsi; avere consapevolezza delle proprie dinamiche emotive; - Accettare gli altri, saper gestire le relazioni interpersonali - Ascoltare con attenzione e partecipazione - Saper pianificare il proprio tempo di studio - Assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente - Motivare le proprie scelte e opinioni - Rispettare le regole della legalità e della convivenza civile

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione - Saper comunicare: costruire, interpretare, trasmettere il sapere specifico di ogni disciplina - Saper selezionare: osservare, percepire, delimitare il campo di indagine, scegliere i dati pertinenti - Saper leggere: analizzare, inferire, delimitare il capo di indagine, scegliere i dati pertinenti - Saper generalizzare: sintetizzare, astrarre, andare dall'informazione al concetto - Saper strutturare: mettere in relazione, confrontare, strutturare un modello aderente ai dati selezionati e conscio dell'uso sociale dei saperi - Saper progettare: organizzare l'insieme delle competenze generali apprese in un percorso di ricerca/studio/approfondimento. Saper utilizzare e produrre semplici testi multimediali

TRIENNIO

COMPETENZE COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- Acquisire una conoscenza nazionale, europea, interculturale - Avere una piena padronanza nella utilizzazione delle conoscenze di base - Avere capacità di flessibilità, autoapprendimento, autovalutazione - Essere in grado di risolvere situazioni problematiche - Saper ricercare, analizzare, progettare, eseguire, controllare, valutare

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Padroneggiare i propri atteggiamenti in virtù di obiettivi intrapersonali ed interpersonali. - Rinforzare l'identità personale - Acquisire atteggiamenti e comportamenti liberi e



responsabili - Costruire rapporti positivi e produttivi con le istituzioni, con gli altri, integrandosi con culture ed etnie diverse - Organizzare un proprio sistema di valori - Acquisire la dimensione lavoro - "studio" come gratificazione personale e come dignità sociale. Per il raggiungimento di questi obiettivi, riguardanti il sapere, il saper fare ed il saper essere, la scuola ricerca e richiede la piena collaborazione delle famiglie e degli enti territoriali, a supporto, conferma e rinforzo di quanto progettato e realizzato nella comunità scolastica.

Valorizzazione delle eccellenze

Per valorizzare le eccellenze il Liceo "Leonardo da Vinci" prospetta agli studenti percorsi formativi di approfondimento e occasioni per confrontarsi con le altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, attraverso concorsi, partecipazione a competizioni, borse di studio, partecipazione al Treno della Memoria.

- Campionati della Matematica – Organizzate dall'Unione Matematica Italiana (UMI)
- Campionati della Fisica – Organizzate dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF).
- Campionati di Informatica
- Campionati delle Neuroscienze
- Campionati delle Lingue e civiltà classiche
- Certificazione della Lingua Latina
- Campionati di Filosofia
- Campionati della Sostenibilità

Obiettivi:

- Promuovere la professionalità dei docenti e favorirne l'aggiornamento



- Incentivare gli studenti a un apprendimento altamente qualificato
- Innalzare i livelli di apprendimento delle discipline scientifiche nell'ottica delle direttive OCSE/PISA
- Favorire la didattica laboratoriale. L'individuazione degli alunni partecipanti avviene tramite somministrazione di un test di accertamento dei livelli di conoscenza e competenza.

Per quel che concerne la partecipazione al Treno della Memoria, uno dei progetti più rilevanti al mondo sul tema della Shoah, che prevede la visita al campo di Auschwitz-Birkenau ed è caratterizzato da una serie di attività formative volte a preparare e, successivamente, elaborare l'esperienza vissuta, al fine di favorire la costruzione di una cittadinanza attiva nell'ottica della cooperazione, del rispetto reciproco e della solidarietà, la scuola seleziona gli studenti più meritevoli delle V classi.

Su delibera del Consiglio d'Istituto del 5 ottobre 2022, verbale n.19, punto 7 dell'o.d.g., si adottano i seguenti criteri di valutazione per l'individuazione degli alunni che parteciperanno al Progetto "Treno della Memoria" per l'anno scolastico 2022/2023:

- Si stabilisce il numero totale dei partecipanti al Progetto che è di 12 alunni più 2 docenti accompagnatori;
- Potranno partecipare 2 alunni per ogni classe quinta. Nel caso in cui non ci siano alunni candidati a partecipare al Progetto in una o più classi, si procederà al sorteggio tra le prime riserve delle altre classi fino al raggiungimento dei 12 partecipanti;
- Possono partecipare al Progetto gli alunni che hanno compiuto 16 anni;
- Per ogni classe si individueranno, tra i candidati, gli alunni con la media più alta conseguita nello scrutinio finale del quarto anno scolastico;
- A parità di merito, nella stessa classe, si terranno in considerazione le valutazioni finali nelle discipline di storia e filosofia. Se risulta ulteriore parità di merito, si procederà con il sorteggio.

Patto di Corresponsabilità



La scuola sottoscrive con studenti e famiglie il Patto di Corresponsabilità al fine di condividere i livelli di relazionalità e di partecipazione nonché gli interventi educativi che consentono il corretto percorso educativo nel quinquennio scolastico.

Allegato:

Patto di corresponsabilità con integrazione in caso di emergenza sanitaria.pdf

Certificazione delle Competenze del Primo Biennio

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL PRIMO BIENNIO

relative all' assolvimento dell'obbligo di istruzione di base (secondo anno del primo biennio)
D.M n. 9 del 10-01-2010

I Consigli delle seconde classi della Scuola Secondaria Superiore, al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente una scheda ministeriale, che è conservata agli atti dell'Istituzione scolastica. Per l'accertamento delle competenze i Consigli di Classe si avvalgono della documentazione messa a disposizione dal Compendio INVALSI sulle prove OCSE PISA; della somministrazione di compiti di realtà per tutte le classi seconde, valutati secondo rubriche di valutazione elaborate dai Dipartimenti; della sistematica osservazione del percorso formativo dell'alunno.

Nella consapevolezza che la valutazione delle competenze è possibile solo "in situazione" e che non è corrispondente e/o ricavabile dalle valutazioni di profitto, alle classi seconde in particolare vengono somministrate prove, concordate nei Dipartimenti Disciplinari. Secondo le "Linee guida", infatti, la competenza si può «accertare facendo ricorso a compiti di realtà, prove esperte, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive». Per "compito di realtà" e "prova esperta" si intende "una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica."

Attraverso le prove esperte l'alunno:



- affronta compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, personale o professionale;
- esamina i problemi da diverse prospettive teoriche e pratiche e seleziona le informazioni rilevanti, distinguendole da quelle irrilevanti;
- ricerca più soluzioni alternative ed originali;
- riflette sul proprio apprendimento, sia individualmente che in gruppo;
- integra ed utilizza settori disciplinari differenti, ed estende i risultati al di là di specifiche discipline;
- elabora un prodotto finale completo autosufficiente.

Per la valutazione della prova esperta ci si avvale di una rubrica di prestazione, elaborata dai Dipartimenti Disciplinari, in cui vengono enucleati i Descrittori di Competenza, le Evidenze osservabili ed i relativi punti attribuibili. I Consigli di classe utilizzano tutte le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale. La valutazione delle competenze da certificare in esito all'obbligo di istruzione, «è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche» (articolo 1, comma 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122)

La definizione per livelli di competenza è parametrizzata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato. Ai fini della compilazione delle singole voci del modello di certificato, si precisa che il raggiungimento delle competenze di base va riferito a più discipline o ambiti disciplinari. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, è riportata, per ciascun asse culturale, la dicitura "livello base non raggiunto". La relativa motivazione è riportata nel verbale del consiglio di classe nel quale sono anche indicate le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento. Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal citato Decreto 22 agosto



2007 n. 139, art. 3, c. 1, e alle indicazioni contenute nelle "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" di cui alla nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009.

Allegato:

ASSI CULTURALI CERTIFICAZIONE COMPETENZE BIENNIO.pdf

Nodi Concettuali/Trasversali Classi V

Il Collegio Docenti, in ottemperanza alle Indicazioni della L. 62/2017, ha deliberato l'adozione dei Nodi Concettuali Trasversali (in allegato) per le Classi V, lasciando alla discrezionalità dei singoli Consigli di Classe l'individuazione di altri due Nodi Concettuali, in riferimento all'indirizzo di studi e al profilo educativo della classe.

Allegato:

NODI CONCETTUALI CLASSI QUINTE.pdf

Enti ed Associazioni partner

Si riporta in allegato l'elenco completo di Enti ed Associazioni che collaborano con il nostro istituto per la realizzazione di Progetti e percorsi educativi e didattici.

Allegato:

Elenco di Enti e Associazioni A.S. 2024-25.pdf

Protocollo d'Azione contro il Bullismo e il Cyberbullismo

Il presente Protocollo d'azione è stato prodotto al fine di accrescere le conoscenze e le competenze degli operatori della scuola e delle famiglie circa i fenomeni di bullismo e cyberbullismo; si propone di fare in modo che vengano accertate situazioni a rischio e individuate modalità che permettano di prevenire, affrontare e contrastare i suddetti fenomeni.



Allegato:

Protocollo-d_azione-con-moduli-allegati-L-da-Vinci-2021_20221.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Si allega, per una maggiore completezza e trasparenza delle informazioni, il Curricolo completo dell'insegnamento Trasversale di Educazione Civica.

Allegato:

Curricolo verticale di Ed. Civ. e Finanziaria a.s. 24-25 IISS L. da Vinci.pdf

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Si allega il Progetto Generale del PCTO dell' IISS "Leonardo da Vinci", in cui sono compresi i percorsi dei Licei e quelli dell'IPSSAS

Allegato:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: L. DA VINCI - FASANO -

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e



tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Il Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Il Liceo Classico

"Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (Art. 5 comma 1).

Il Liceo Linguistico

"Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1)



Aspetti qualificanti del curricolo

Pecup dello Studente Liceale (DPR n. 89/2010)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta



formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logicoargomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.



3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
 - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
 - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- ### 4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

Pecup dello Studente Liceale (DPR n. 89/2010)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale,



creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica



e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logicoargomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di



significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
 - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
4. Area storico umanistica
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
 - Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
 - Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
 - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
 - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.



- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

Dettaglio Curricolo plesso: FASANO(SC.AGGR-LIC. S. FASANO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



L'Istituto Professionale per i Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale E' indirizzato allo sviluppo delle competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Nell' a.s. 2016/2017 sono state effettuate le attività formative sperimentali finalizzate all'acquisizione della Qualifica Regionale di OSS – Operatore socio sanitario- a seguito del protocollo d'intesa N.7433 del 21/04/2016 tra Regione Puglia e MIUR -Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia. A partire dall' A.S. 2018/2019 è stato avviato il nuovo indirizzo " Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale" che rientra nel percorso del riordino dei percorsi di istruzione professionale, come ridefiniti dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61.

Aspetti qualificanti del curriculum

PECUP dello studente dell' IPSSS (DPR n. 89/2010)

Il Diplomato dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;



- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nei Servizi socio-sanitari consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del " territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
2. gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
3. collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
4. contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
5. utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
6. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
7. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
8. utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
9. raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

L'Operatore Socio-Sanitario (OSS) rientra nelle figure tecniche del comparto di Sanità pubblica, nella categoria B. E' una figura di supporto infermieristico la cui attività, volta al soddisfacimento dei bisogni primari della persona ed al garantire il benessere psico-fisico e



sociale. Consiste nell'aiuto all'igiene personale, vestizione, deambulazione, somministrazione pasti, effettuazione di piccole medicazioni, aiuto per la corretta assunzione della terapia orale, attività di supporto infermieristico, aiuto nel mantenimento della postura corretta, attività varia di carattere sociale. L'ambito lavorativo riguarda sia strutture sanitarie (come ospedali, cliniche, ASL accessibili tramite concorsi pubblici o indirettamente tramite aziende parastatali o cooperative sociali o comunque Onlus) che strutture sociali (centri diurni integrati, case di riposo, Rsa, assistenza domiciliare, comunità di recupero, case famiglia, comunità alloggio) si trova quindi a lavorare in collaborazione con professionisti dell'area sociale (assistenti sociali, educatori) e dell'area sanitaria (infermieri, medici, fisioterapisti ecc.) a seconda dell'area di intervento. La formazione è competenza delle regioni italiane; la qualifica di Operatore socio sanitario(OSS)si consegue al termine di un percorso formativo della durata complessiva di 1000 ore (tra lezioni in aula, stage ed esame finale) organizzate in maniera differente a seconda dell'Ente che gestisce il corso. Le materie di studio sono raggruppabili in quattro aree: 1) Diritto e legislazione socio sanitaria 2) Psicologia generale e applicata 3) Igiene e cultura medico-sanitaria 4) Metodologie operative 5) Stage della durata di 450 ore, normalmente con impegno a tempo pieno. Al termine del corso è previsto un esame finale di fronte ad apposita Commissione d'esame, comprendente una prova scritta, una pratica ed una orale, con il superamento della quale si ottiene l'attestato di qualifica valido su tutto il territorio nazionale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Cittadini del mondo**

La nostra scuola da anni si impegna nell'organizzazione di diverse esperienze finalizzate all'acquisizione di competenze linguistiche e multilinguistiche per rendere tutti "cittadini del mondo" sia con attività di mobilità internazionale che con attività curriculari interdisciplinari.

La metodologia CLIL permette di acquisire competenze disciplinari attraverso l'uso della L2 favorendo l'interiorizzazione di un linguaggio tecnico specifico che prepara gli alunni all'inserimento nel mondo universitario e/o lavorativo.

Il Programma Erasmus Plus 2021/27 favorisce la mobilità di docenti e alunni all'interno della comunità europea per attuare buone prassi di cooperazione e di insegnamento/apprendimento.

La scuola organizza corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 (inglese, spagnolo, francese e tedesco).

Gli studenti sono coinvolti in esperienze di stages linguistici all'estero per ognuna delle quattro lingue studiate e in scambi interculturali a livello globale per un periodo di tempo che varia da trimestrale ad annuale per una totale immersione nella cultura straniera.



I docenti hanno la possibilità di conseguire una certificazione linguistica di livello B2 e C1 (inglese).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Stages linguistici all'estero
- Scambi interculturali
- Esperienze di studio all'estero (trimestrali, semestrali o annuali)
- Corsi di lingua per docenti (livello B2 e C1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LinguisticamenteStem2



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: AZIONE 1: Robotica educativa e Coding con Arduino e Tello**

Attraverso una metodologia laboratoriale, che metta al centro gli alunni come attori principali del processo conoscitivo e la sperimentazione diretta delle procedure tecniche e tecnologiche l'azione intende indagare i seguenti contenuti:

Scheda programmabile Arduino applicata alla Fisica.

Arduino e le leggi di Ohm- Kirchhoff

Arduino e fotoresistenza, potenziometro

Arduino e sensori temperatura, distanza, Piezo e melodie.

Arduino e i LED

Arduino e il drone Tello

Pilotaggio di droni attraverso tecniche di volo

Programmazione di droni con attività di coding



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche, digitali, attraverso l'apprendimento delle STEM.
- Realizzare progetti di robotica, elettronica e automazione con la scheda Arduino.
- Collegare le leggi fisiche a quelle di programmazione.
- Comprende la costruzione e la programmazione di macchine intelligenti che siano in grado di fornire una funzionalità o un servizio in maniera automatica
- Sviluppare creatività, competenze logiche e problem solving nel pilotare un drone e catturare immagini o filmati aerei

○ **Azione n° 2: AZIONE 2: Geometria dinamica con Geogebra**



Attraverso una metodologia laboratoriale, che metta al centro gli alunni come attori principali del processo conoscitivo, e la sperimentazione diretta delle procedure tecniche e tecnologiche l'azione intende indagare i seguenti contenuti:

- Geometria euclidea del piano
- Principali trasformazioni geometriche (traslazioni, rotazioni simmetrie)
- Dimostrazione di semplici teoremi geometrici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Passare da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati ;
- Promuovere l'approccio alla matematica attraverso il problem solving e problem posing;
- Costruire e gestire oggetti geometrici in modo interattivo, permettendo non solo di



disegnare le figure ma anche di “manipolarle” ;

- Conoscere le caratteristiche tecniche e le funzionalità del software, anche i limiti e le potenzialità che esso presenta in relazione agli obiettivi che ci si prefigge.
- Incrementare l'interesse verso la geometria euclidea piana

○ Azione n° 3: AZIONE 3: Astronomia, Strumenti astronomici e Robotica educativa

L'azione prevede un approccio allo studio delle Scienze e, nello specifico, dell' Astronomia con l'ausilio delle nuove strumentazioni tecnologie nella pratica didattica (Robotica Educativa, Visori V/R) e strumentazioni tecniche (Telescopio, Planetario) e strumentazioni informatiche (Stellarium) attraverso metodologie cooperative (Learning By Doing, Peer to peer).

L' azione prevede la realizzazione delle seguenti esperienze di gruppo:

- Laboratorio astronomico, mappatura del cielo e osservazione delle costellazioni
- Individuazione e studio degli oggetti stellari presenti nelle diverse costellazioni
- Laboratori sulle costellazioni sul Planetario scolastico
- Osservazione del cielo con l'uso del telescopio
- Programmazione di Nao

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

-
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
 - Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi

- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità

- Comprendere le connessioni

- Sviluppare il pensiero critico

- Sviluppare il pensiero riflessivo

- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

○ **Azione n° 4: AZIONE 4: Informatica ed Elaborazione delle Informazioni**

Attraverso una metodologia laboratoriale, che metta al centro gli alunni come attori principali del processo conoscitivo e la sperimentazione diretta delle procedure tecniche e



tecnologiche l'azione intende indagare i seguenti contenuti:

Valutazione, scelta e adattamento di software applicativi alle varie esigenze;

Realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione, di comunicazione in rete e di sicurezza informatica;

Reti informatiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi



○ Azione n° 5: AZIONE 5: Fisica in digitale

L'azione prevede un approccio allo studio della Fisica con l'ausilio delle nuove strumentazioni tecnologie nella pratica didattica (Robotica Educativa, Visori V/R), strumentazioni informatiche (Applet -Phet; Realtà immersiva e Metaverso), Arduino e calcolatrici scientifiche con relativa programmazione attraverso metodologie cooperative (Learning By Doing, Peer to peer, Cooperative Learning).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni



- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

○ Azione n° 6: AZIONE 6: Lingue Classiche e AI

L'azione prevede un approccio allo studio delle lingue e civiltà antiche con l'ausilio delle nuove tecnologie informatiche nella pratica didattica (Piattaforma didattica basata sul Mastery Learning, Intelligenza Artificiale Generativa) attraverso metodologie cooperative (Learning By Doing, Peer to peer).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità



- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo è strutturato in 20 ore curricolari e 10 extracurricolari.

Per le ore curricolari 10 ore sono dedicate alla Didattica Orientativa (caratteristiche personali e metodo di studio) per promuovere la conoscenza di sé stessi e rafforzare le competenze trasversali; 10 ore sono dedicate a visite guidate.

Le ore extracurricolari sono dedicate ad attività e collaborazioni con Enti ed Associazioni del Territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo è strutturato in 20 ore curricolari e 10 extracurricolari.

Per le ore curricolari 10 ore sono dedicate alla Didattica Orientativa (caratteristiche personali e metodo di studio) per promuovere la conoscenza di sé stessi e rafforzare le competenze trasversali; 10 ore sono dedicate a visite guidate.

Le ore extracurricolari sono dedicate ad attività e collaborazioni con Enti ed Associazioni del Territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo prevede la seguente distribuzione delle 30 ore curricolari di orientamento formativo:

- 15 ore di PCTO
- 6 ore di Didattica Orientativa
- 9 ore dedicate alle attività in collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo di 30 ore curricolari prevede la seguente distribuzione:

- 15 ore di PCTO
- 6 ore di attività dedicate alla conoscenza delle potenzialità economiche del territorio in collaborazione con Aziende, Enti e Associazioni
- 3 ore di attività dedicate alla conoscenza del mondo del lavoro in collaborazione col Centro per l'impiego
- 6 ore di Orientamento con le Università

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento nel mondo del lavoro

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento formativo di 30 ore curricolari prevede la seguente distribuzione delle attività:

- 3 ore di attività per la conoscenza del mondo del lavoro in collaborazione con il Centro per l'Impiego
- 4 ore di Laboratori Anpal
- 14 ore per l'Orientamento Universitario e l'Alta Formazione artistica e coreutica
- 4 ore dedicate ai servizi di Orientamento promossi dagli Enti Locali e dalle Regioni
- 5 ore per la conoscenza delle realtà aziendali più significative del territorio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento nel mondo del lavoro



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Ben-essere - IV A IPSSAS

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "L. da Vinci", attraverso la realizzazione del PCTO, il Progetto "Take care", intende valorizzare e rinnovare la positiva esperienza attuata durante gli anni scolastici precedenti nel settore Socio-Educativo, Socio-Sanitario e Socio-Assistenziale in pieno raccordo con Enti, Imprese e Associazioni del territorio.

La classe, opportunamente suddivisa dal "Tutor aziendale", in questa annualità avrà modo di entrare in contatto con le classi della Scuola Primaria del I Circolo Didattico di Fasano per supportare la componente alunni nelle attività didattiche e ludiche. Gli studenti della classe 4° A, destinatari dell'azione, avranno modo di mettere in campo le competenze acquisite sperimentandosi in un contesto lavorativo guidato e impareranno a orientarsi nel mercato del lavoro attraverso esperienze dirette.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola Primaria di I Grado

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● Take care - V A IPSSAS

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "L. da Vinci", attraverso la realizzazione del PCTO, il Progetto "Trasversalmente", intende valorizzare e rinnovare la positiva esperienza attuata



durante gli anni scolastici precedenti nel settore Socio-Educativo, Socio-Sanitario e Socio-Assistenziale in pieno raccordo con Enti, Imprese e Associazioni del territorio.

La classe svolgerà una attività formativa, in presenza, presso la Comunità Emmanuel di Lecce. Gli studenti della classe 5^A A, destinatari dell'azione, avranno modo di mettere in campo le competenze acquisite sperimentandosi in un contesto lavorativo guidato e impareranno a orientarsi nel mercato del lavoro attraverso esperienze dirette.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comunità Emmanuel

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				



Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● I Feel Inspired - III A IPSSAS

L'impianto del progetto, articolato su tre annualità, punta a fornire una visione globale del concetto di salute e benessere, declinati in senso strettamente organico e psico - sociale. Il progetto è articolato sulle attività inerenti le tematiche della salute e del benessere psico-fisico, ma anche sulle potenzialità nel settore sanitario e socio-assistenziale presenti sul territorio.

La classe, opportunamente suddivisa dal "Tutor aziendale", in questa annualità, avrà modo di entrare in contatto con le classi della Scuola dell'Infanzia del I Circolo Didattico di Fasano per supportare la componente alunni nelle attività didattiche e ludiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Scuola Primaria di I Grado

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				



● Idee in azione - III A

Simulazione di impresa in collaborazione con JA Italia - Idee in Azione

Corso sulla sicurezza

Orienteering con Uniba

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				



Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● Be Leo - IV A Scientifico

In collaborazione col Leo Club di Fasano. Tra gli obiettivi del progetto, inoltre, vi è quello di fornire ai ragazzi le capacità (parlare in pubblico, gestione del tempo, pianificazione degli obiettivi, gestione

delle risorse umane, etc...) per crescere come persona e come leader.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma				



scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● La via della legalità" - III A Classico

In collaborazione con la Camera Penale di Brindisi .

Orientamento attivo con Unisalento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				



Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● Idee in azione con JA Italia e Logistics Data Specialist - IV D Scienze Applicate

Competenze tecniche e manageriali richieste nel settore della logistica e della mobilità sostenibile



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma				



scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● Progetto Egnazia - IV Liceo Classico

Attività in ambito archeologico

Laboratori con l'Anpal

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI				
	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE				
	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE				
	M	S	B	O
Qualità del lavoro				



Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● Custodire il paesaggio - IV E Liceo Linguistico

Mantenere vive le comunità locali, le masserie, i parchi per preservare il paesaggio. Gli allievi nel percorso itinerante con il docente tutor saranno protagonisti di esperienze immersive nelle strutture turistiche, nei parchi e nelle aziende

I partner del percorso saranno Slow Food, Masseria Coccaro, Almalberga

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione Noprofit; Impresa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE				
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI				
	M	S	B	O
Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI				
COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				
Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Problem Solving				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma				



scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				

● Territorio e Ambiente -VC Liceo Scientifico; V D Liceo delle Scienze Applicate

Visita guidata Depuratore "Forcatella"

Visita guidata Azienda Technoacque

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto



Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE
ORGANIZZATIVE

M S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M S B O

Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta



Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma

scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE x

M S B O

Area competenze tecnico - professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze



linguistiche

Valutazione globale

B

O=ottimo

M=

LEGENDA mediocre S=sufficiente B=buono

● Meccatronica e dintorni -III B Scientifico con ITS Maccatronica

Il percorso approfondisce, nei diversi contesti produttivi, gli aspetti relativi alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi meccanici e alla robotica e automazione industriale e Orienteering con Uniba

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile



Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M

S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M

S B O

Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M

S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma



scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M

S B

O

Area competenze tecnico – professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B

LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono

O=ottimo

● Marketing e Comunicazione con ITS Turismo - III C Scientifico



Il progetto si occupa di definire le attività di comunicazione. La strategia di marketing fornisce le linee guida su come comunicare il valore del prodotto o servizio offerto . Determina quali messaggi veicolare, a chi e attraverso quali canali) e Orientamento Attivo con Unisalento

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti



per la

realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M

S B

O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M

S B

O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M

S B

O

Qualità del lavoro

Problem Solving



Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M S B O

Area competenze tecnico - professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B



LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono

O=ottimo

● Logistics Data Specialist - III D Scienze Applicate

Competenze tecniche e manageriali richieste nel settore della logistica e della mobilità sostenibile. Orienteering con Uniba

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la

realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti



Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M

S B

O

Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M

S B

O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x



M S B O

Area competenze tecnico – professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B

LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono

O=ottimo

● Turismo e Territorio con Slow Food - III E Linguistico

Percorso per imparare la promozione, la difesa della biodiversità e la diffusione di metodi agroecologici attraverso l'educazione del gusto e l'attività di advocacy, favorendo il dialogo tra la società civile e le istituzioni. Orienteering con UNiba



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la

realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI



COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M S B O

Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

M S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M S B O

Area competenze tecnico - professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B

O=ottimo

LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono



● Marketing e Comunicazione con ITS Turismo- IV B Scientifico

Si occupa di definire le attività di comunicazione. La strategia di marketing fornisce le linee guida su come comunicare il valore del prodotto o servizio offerto . Determina quali messaggi veicolare, a chi e attraverso quali canali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M

S

B

O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle



principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti
per la

realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M S B O



Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M S B O

Area competenze tecnico - professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche



Valutazione globale

B

LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono

O=ottimo

● Nei segni del passato le radici della nostra identità - IV C Scientifico

In collaborazione con la Società Storia Patria. Analisi e riflessione sui documenti di archivio foto e libri per la ricostruzione della storia locale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la

realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità



COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M S B O

Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale



Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M

S B O

Area competenze tecnico – professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B

LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono

O=ottimo

● I luoghi della legalità - VA Liceo Classico

Visite guidate in luoghi legati alla legalità

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto



Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M

S B

O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M

S B

O

Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M

S B

O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo



comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma

scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M

S B O

Area competenze tecnico – professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B

O=ottimo

LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono



Territorio e turismo - VE Linguistico

Visita guidata in una masseria del territorio (da definire)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle
principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro



Acquisizione delle tecniche e degli strumenti
per la

realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M

S B O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M

S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M

S B O

Qualità del lavoro

Problem Solving



Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M S B O

Area competenze tecnico - professionali

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B



LEGENDA

M= mediocre

S=sufficiente B=buono

O=ottimo

● Orientamento attivo - IV F Linguistico

In collaborazione con UNISALENTO

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI



M S B O

Descrive i ruoli e le responsabilità delle principali funzioni aziendali

Fondamenti di organizzazione del lavoro

Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la

realizzazione del lavoro programmato

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI

M S B O

Capacità di collaborazione e confronto

Spirito d'iniziativa

Espressione chiara e comprensibile

Affidabilità

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

M S B O

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Programmazione dei tempi di attuazione



Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

ABILITA' OPERATIVE

M

S B O

Qualità del lavoro

Problem Solving

Espressione linguistica corretta

Rispetto dei tempi di lavoro

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

M

S B O

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale

Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività

VALUTAZIONE GLOBALE

x

M

S B O

Area competenze tecnico - professionali



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Area competenze ed abilità trasversali

Area competenze linguistiche

Valutazione globale

B

LEGENDA

M= mediocre

O=ottimo
S=sufficiente B=buono



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Incontri con Associazioni , Autori ed Esperti sui temi della cittadinanza e della legalità

Organizzazione di incontri con Rappresentanti di associazioni, autori, esperti sui temi della cittadinanza e della legalità. Tra le varie iniziative, si ricorda la partecipazione al Festival Legalitria, che ha l'obiettivo "di parlare con i protagonisti del mondo giudiziario e giornalistico, del mondo dell'antimafia, di conoscere i familiari delle vittime di mafie", e la creazione del Presidio di Libera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare, educare, formare gli studenti sui temi in oggetto, attraverso le testimonianze dirette e l'organizzazione di eventi sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Centro Sportivo Studentesco

Il Centro Sportivo organizza numerosi Tornei interni e Campionati studenteschi di pallavolo, pallamano, pallacanestro, badminton, tennis tavolo, corsa campestre, orienteering, atletica su pista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Coinvolgimento di studenti fragili e a rischio dispersione; -possibilità di avvicinarsi a discipline sportive per gli studenti che non praticano sport a livello agonistico; -educazione ad uno stile di vita sano; -visione della scuola come spazio aperto.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Prevenzione e Benessere

La finalità del progetto è quella di favorire la CULTURA DELLA SICUREZZA tra tutte le componenti che partecipano alla vita della scuola (insegnanti, operatori scolastici, studenti e genitori) attraverso azioni di prevenzione, informazione e coordinamento che toccano le tematiche più varie (educazione stradale, doping, tatuaggi, bullismo e cyberbullismo, digitalizzazione e affettività). Partner dei progetti sono, tra gli altri, l'ASL territoriale, il MOIGE, Generazioni Connesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani e la Comunità scolastica alla cultura della salute e della prevenzione, al senso civico, alla responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni, al rispetto degli altri e di se stessi, al rispetto delle regole. In particolare l'opportunità di gestire giornate formative ed eventi attraverso metodologie innovative (peer to peer) e di assumere ruoli di responsabilità ha



offerto agli alunni la possibilità di crescere, di migliorare le relazioni tra pari e con gli adulti, di gestire le proprie emozioni ed accrescere la propria autostima e il senso critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

● In Terra Angeli

Il progetto consiste in una serie di attività di volontariato socio-sanitario presso l'Asp "Terra di Brindisi", l' Oratorio del Fanciullo, il centro socio-educativo "La Fontanella", in collaborazione con associazioni presenti sul territorio di Fasano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educare alla solidarietà sociale Conoscere progetti e finalità delle associazioni di volontariato presenti sul territorio

● Inchiostro vivo

Realizzazione del giornale scolastico 2. Partecipazione al Premio "Alessandro Leogrando", in collaborazione con il Presidio del Libro di Bari 3. Redazione di articoli in modalità online. 4.



Partecipazione ad iniziative di orientamento sul mondo del giornalismo. 5. Partecipazione a premi giornalistici nazionali. 6. Incontri a teatro con i suoi protagonisti in collaborazione con il Teatro Pubblico Pugliese e il Teatro Kennedy di Fasano 7. Interviste Fasano Musica 8. Visita studi Canale 7 Monopoli 9 Esperienze di giornalismo radiofonico 10 Visita presso il Senato e Palazzo Chigi (marzo 2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a: - coltivare il gusto della scrittura mediante esperienze di redazione giornalistica, che valorizzino competenze scolastiche, e a produrre l'omonima rivista premiata a livello nazionale e annoverata nel Circolo della stampa; - dare voce alle esperienze e comunicare con l'altro rispettando l'integrità della persona; - integrare conoscenze, competenze e capacità diverse derivanti dalla differente tipologia di studi (classici, scientifici, linguistici, tecnologici, professionali).

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

● Campionati di Filosofia, Fisica, Informatica, Matematica, Lingua e Culture classiche

Il Progetto prevede percorsi formativi rivolti agli alunni con particolare attitudine verso le discipline olimpiche, finalizzati all'approfondimento di alcuni temi della disciplina e all'allenamento per le relative gare nazionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze specifiche per la partecipazione ai Campionati. Valorizzazione delle eccellenze.

Risorse professionali

Interno

● Orientamento in Entrata

Orientamento nella scelta del percorso di studi da compiere dopo la Scuola Secondaria di I grado. Momenti di incontro, di stimolo e di supporto per garantire il diritto di ogni studente ad un percorso formativo organico e rispondente alle proprie attitudini attraverso OpenDay, Laboratori ed Eventi speciali Realizzazione dello spettacolo "Di-versi Speciali " "The Night of Science": visite itineranti negli spazi scolastici per visionare le mostre allestite e i prodotti multimediali realizzati dagli studenti, esperienze di laboratorio, giochi interattivi e osservazione del cielo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli studenti della Terza classe della Scuola Secondaria di I grado ad una scelta



consapevole del percorso di studi da scegliere.

Risorse professionali

Interno

● Orientest

Percorso diviso in moduli disciplinari finalizzato alla preparazione ai Test d'ingresso universitari di Logica, Matematica, Fisica, Chimica e Biologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare gli studenti del triennio e, in particolare, quelli delle classi quinte alla preparazione dei test di ingresso all'università Migliorare gli esiti dei test d'ingresso universitari Migliorare gli esiti a distanza

Risorse professionali

Interno

● Potenziamento Lingue: Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco

Progetti di potenziamento delle Lingue Inglese , Spagnolo, Tedesco per la preparazione agli esami per il conseguimento delle relative Certificazioni Linguistiche livelli B1,B2 e C1 del Quadro di Riferimento Europeo. Corso base di tedesco rivolto ai genitori e agli alunni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Disciplinari: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Di cittadinanza: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Preparazione alla Seconda Prova dell'Esame di Stato

Richiami teorici degli argomenti di studio del triennio liceo scientifico/scienze applicate.
Esercitazione sulle prove assegnate negli anni precedenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire e migliorare le competenze necessarie in vista della seconda prova scritta di matematica o fisica degli esami di stato. Padroneggiare le tecniche necessarie per una corretta esecuzione dei calcoli, originalità dei procedimenti, completezza delle risposte, chiarezza nell'esposizione.

Risorse professionali

Interno

● Presidi del Libro

Gli studenti leggono, incontrano e intervistano Scrittori contemporanei in collaborazione con l'associazione "Presidio del Libro" di Fasano, sviluppando il piacere della lettura e consolidando le competenze di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Educare alla lettura - Educare all'ascolto - Migliorare le competenze di comprensione, analisi e argomentazione -Migliorare le competenze linguistiche

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni



● Treno della Memoria

Il Treno della Memoria è uno dei progetti più rilevanti al mondo sul tema della Shoah. Il percorso educativo e culturale, che prevede la visita al campo di Auschwitz- Birkenau, è caratterizzato da una serie di attività formative di preparazione al viaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le attività formative del percorso, attraverso l'attivazione di conoscenze, esperienze ed emozioni, sono volte a preparare e, successivamente, elaborare l'esperienza vissuta, al fine di favorire la costruzione di una cittadinanza attiva nell'ottica della cooperazione, del rispetto reciproco e della solidarietà.

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

● ICDL

La scuola è Centro qualificato per lo svolgimento degli Esami per il conseguimento della patente europea ICDL, per questo motivo vengono organizzati corsi di formazione per il superamento dell'esame informatico. Rivolto a tutti gli alunni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguimento dell'attestato delle competenze informatiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Geogebra

Geometria dinamica con GeoGebra (didattica 2.0). Il progetto ha come finalità quelle di promuovere l'approccio alla matematica attraverso il problem solving e problem posing; costruire e gestire oggetti geometrici in modo interattivo, permettendo non solo di disegnare le figure ma anche di "manipolarle"; conoscere le caratteristiche tecniche e le funzionalità del software, anche i limiti e le potenzialità che esso presenta in relazione agli obiettivi che ci si prefigge; incrementare l'interesse verso la geometria euclidea piana Rivolto agli alunni del Terzo anno dell'Indirizzo Scientifico e Scienze Applicate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Passare da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati ; ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "Leonardo da Vinci" 72015 Fasano (BR), Via G. Attoma, 9 Tel. 0804413373 Fax. 080.4421125 - C.F.81001970748 email: bris00300d@istruzione.it - bris00300d@pec.istruzione.it - sito web: www.leonardodavincifasano.edu.it - Promuovere l'approccio alla matematica attraverso il problem solving e problem posing; - Costruire e gestire oggetti geometrici in modo interattivo, permettendo non solo di disegnare le figure ma anche di "manipolarle" ; - Conoscere le caratteristiche tecniche e le funzionalità del software, anche i limiti e le potenzialità che esso presenta in relazione agli obiettivi che ci si prefigge. - Incrementare l'interesse verso la geometria euclidea

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Presidio di Libera

Il Presidio di Libera promuove la costruzione e realizzazione di percorsi di formazione e di educazione alla responsabilità e legalità democratica Rivolto a tutti gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Acquisizione e diffusione dei valori fondamentali della giustizia sociale, della cultura della legalità e della lotta alle mafie. Partecipazione alle iniziative a livello locale e nazionale finalizzate alla costruzione della cittadinanza attiva. Conoscenza dell'uso sociale dei beni confiscati alle mafie; valorizzazione della memoria attraverso l'approfondimento delle storie delle vittime innocenti di mafia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Vivi la storia

In collaborazione con La Società di Storia Patria il Progetto intende valorizzare la Storia Locale e i Luoghi del Territorio, coinvolgendo gli studenti nella realizzazione di articoli di giornale e podcast.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere e appropriarsi dei luoghi e degli oggetti del patrimonio culturale Conoscere la relazione tra l'uomo e l'ambiente in cui vive Acquisire consapevolezza della "Storia locale" come parte della Storia dell'Umanità. Esercitare il proprio impegno di cittadino attivo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno ed Esterno

● **Certificazione Lingua Latina**

...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

....

Risorse professionali

Interno

● **Campionati nazionali di Debate – sezione italiana e sezione inglese**

Approccio ai grandi temi del pensiero umano di tipo esistenziale, sociale, economico, etico e politico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere l'ascolto attivo Sviluppare il pensiero critico Saper comunicare e saper argomentare per un approccio critico e consapevole alla realtà Esercitare e affinare le competenze espressive in lingua italiana e in lingua inglese e il public speaking Saper ricercare fonti e documenti valutandone la natura, la pertinenza e l'attendibilità Valutare diversi punti di vista su una stessa questione Sapere valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi altrui Saper risolvere problemi e saper prendere decisioni Sviluppare la capacità di gestione delle proprie emozioni Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio teatrale- Intrecci di Musica e Letteratura

La proposta progettuale è incentrata su uno spaccato di scuola, nell'ultimo anno delle medie superiori, fino alla notte prima degli esami. Una scuola in cui le lezioni sono piccole e grandi allo stesso tempo. Il testo originale è liberamente ispirato ai romanzi sulla scuola scritti da D'Avenia, Galliano, Mastrocola e Starnone. Gli studenti impegnati nel progetto utilizzeranno i diversi linguaggi artistici del teatro, della musica, della danza e della fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura; Comprendere il punto di vista dell'Altro, sia intellettualmente sia emotivamente; Sviluppare e indurre la correttezza dei comportamenti; Favorire l'inclusione sociale degli alunni stranieri e diversamente abili per la valorizzazione delle differenze;) Favorire la coesione sociale, la cittadinanza attiva, le pari opportunità;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Un albero per il Futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Conoscenza delle riserve naturali dello Stato e foreste demaniali;
- Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano;
- Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura;
- Conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree:
- Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale per la formazione di un unico grande bosco diffuso da nord a sud.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso la partecipazione a progetti nazionali e territoriali si intende sviluppare e sensibilizzare gli studenti sulle tematiche dell'Agenda 2030 come previsto dalla conclusione del progetto "Un albero per il futuro", indetto dal Ministero della transizione ecologica e dal Ministero della Difesa - Arma dei Carabinieri della biodiversità - che è consistito nella piantumazione di alberi e arbusti della flora autoctona al fine di creare un bosco diffuso: una rivoluzione verde, che modifichi il nostro stile di vita e ci imponga di prenderci cura dell'ambiente. L'impegno sarà ripagato dal risparmio di anidride carbonica nell'aria attraverso l'uso di una piattaforma web.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Annuale

● M'illumino di meno

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

La Giornata di **M'illumino di meno** prevede l'organizzazione di attività volte a:

- ridurre razionalmente i consumi della Comunità Scolastica
- sensibilizzare la Comunità scolastica attraverso azioni concrete
- promuovere stili di vita sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

M'illumino di Meno è la Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili per diffondere la cultura della sostenibilità ambientale e del risparmio delle risorse.

Intorno alla Giornata si è sviluppato un repertorio di buone pratiche ambientali e scientifiche, che sono mutate negli anni con i cambiamenti tecnologici ed amministrativi, sono state condivise e partecipate dall'intera comunità scolastica che, a sua volta, le ha integrate ed arricchite.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Annuale

● Festa dei Lettori: Homo sapiens

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Consapevolezza dell'impatto dell'uomo sulla natura
- Rispetto della Terra come luogo in cui viviamo insieme ad altri esseri viventi
- Utilizzo e non sfruttamento delle risorse nel rispetto dei tempi di produzione delle stesse

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La Festa dei Lettori- edizione 2022- promossa dai Presidi del Libro- ha come titolo "Homo sapiens " ed ha visto impegnati i docenti di tutte le discipline e, in particolare, i docenti delle materie scientifiche, i quali hanno indagato il rapporto instauratosi tra un piccolo mammifero pensante e il mondo intorno a lui.

Sono state studiate le conquiste che nel corso dei secoli hanno portato l'uomo a dominare il cielo, il mare e la terra, ma anche le conseguenze del progresso e l'impatto che l'azione dell'uomo ha determinato sul clima (riscaldamento degli oceani e cambiamenti climatici, disboscamento ed erosione del suolo, allevamenti intensivi) e sulla salute umana (povertà, malnutrizione, obesità ,pandemie) a causa dello sfruttamento energetico (consumo continuo e sempre maggiore di combustibili fossili) e dell'uso indiscriminato di plastica.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rinforzo cablaggio
ambienti scuola
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si vuole rinforzare, aumentando il numero di access point, il cablaggio dell'intero istituto ed anche degli ambienti dell'Auditorium (distante dalla sede principale di circa 200 m), con acquisto e montaggio di più potenti antenne outdoor per il wi fi .

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corsi di rafforzamento
competenze digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti coinvolti, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online sulle seguenti tematiche:

- CORSI BASE: formazione base sull'uso di Drive, Classroom, Moduli, Documenti, Fogli, presentazioni;



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

I medesimi corsi saranno proposti anche ai docenti non coinvolti nella sperimentazione, ma che manifesteranno interesse a partecipare alla sperimentazione negli anni scolastici successivi.

Per tutti i docenti non coinvolti nella sperimentazione saranno proposti, nell'arco del triennio, corsi di formazione su:

- Uso del Registro Elettronico
- Didattica Digitale
- Coding
- Robotica(NAO)

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. DA VINCI - FASANO - - BRPS00301X

FASANO(SC.AGGR-LIC. S. FASANO) - BRRF003016

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo continuo di confronto critico tra gli obiettivi proposti come traguardo del processo formativo e il livello raggiunto dall'alunno.

Essa mette a fuoco da un lato la situazione educativa dello studente con funzione di informazione e di orientamento e dall'altro i risultati del processo di insegnamento con conseguenti riflessi sull'attività del docente e sulla programmazione disciplinare.

Le valutazioni trimestrale e pentamestrale sono attribuite mediante voto desunto da un congruo numero di interrogazioni e di verifiche scritte, grafiche o pratiche.

Fondata sullo strumento della misurazione, la valutazione non si esaurisce in essa: si innesta infatti in un atteggiamento educativo che rifugge da automatismi, essendo anche finalizzata a guidare ogni alunno a riconoscere la propria capacità di autovalutarsi e di consolidare il proprio metodo di studio.

Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva, principio basilare richiamato dall'art. 1 del regolamento sulla valutazione. (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009)

Nella valutazione dell'alunno si considerano:

- le abilità e le competenze acquisite;
- la quantità e la qualità delle conoscenze possedute in base agli obiettivi ;
- il progresso compiuto in itinere rispetto al livello di partenza ;
- ogni altro elemento della situazione scolastica e personale dell'alunno (socializzazione, caratteristiche della personalità, manifestazioni dinamicoaffettive).

I criteri di valutazione, periodicamente verificati nelle sedi collegiali, tengono conto della necessità di



distinguere tra biennio e triennio a motivo:

- dell'età e del conseguente livello psicologico degli allievi;
- della preparazione di base degli studenti del primo anno e delle possibili difficoltà correlate al raggiungimento degli obiettivi definiti per le classi del biennio.

Nel triennio gli alunni devono dimostrare di aver raggiunto i livelli minimi rispetto alla maturità personale e agli obiettivi delle diverse discipline.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, ovvero dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Si ricorda che:

- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
- Utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.
- In sede di scrutinio, il docente coordinatore di educazione civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



-In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Si allegano la rubrica e la griglia di valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

Rubrica e griglia di di valutazione Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I Criteri comuni per la valutazione del comportamento, presentati nella scheda allegata, si basano sull'osservazione delle seguenti competenze.

Competenze comportamentali

1. Convivenza civile

Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture

2. Rispetto delle regole

Rispetto delle regole convenute e del Regolamento Scolastico

3. Partecipazione

Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività d'Istituto; concorso nella valorizzazione della Scuola sul territorio

4. Responsabilità

Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

5. Impegno

Costanza nell'impegno

6. Interesse

Disponibilità ad apprendere

7. Relazionalità

Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori e alla seguente griglia di valutazione.

Indicatori

- rispetto del Regolamento d'Istituto;

- comportamento responsabile:

1. nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,

2. nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni,



3. durante viaggi e visite di istruzione,
- frequenza e puntualità;
 - partecipazione alle lezioni;
 - impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa;
 - profitto generale.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sette al dieci. Il sei segnala una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

Allegato:

Criteria condotta studenti.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio docenti, in data 15 maggio 2018, ha confermato i criteri presenti nel PTOF per lo scrutinio finale in riferimento al monte orario necessario per la validità dell'anno scolastico e dunque per l'ammissione degli studenti allo scrutinio finale nonché le deroghe al limite massimo stabilito. Ha confermato i criteri di utilizzazione della banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico (da 0,51 in su automaticamente fascia massima, da 0,5 in giù automaticamente il minimo della banda, ma si può passare al massimo della banda sulla base delle risultanze delle schede di attribuzione del credito).

Il collegio ha deliberato nuovi criteri per la non ammissione alla classe successiva e l'attribuzione dei debiti durante gli scrutini finali:

- In presenza di 3 insufficienze gravi e 2 mediocrità: non ammissione alla classe successiva;
- In presenza di una disciplina insufficiente grave e caratterizzante il piano di studi: la materia va recuperata;
- Vengono attribuiti di norma due debiti tranne che in situazioni di gravi e certificati motivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per poter essere ammessi a sostenere l'esame di Stato è necessario:



- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto e aver conseguito la sufficienza in ciascuna disciplina, a meno che il Consiglio di classe con delibera motivata, non decida l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto;
- aver ottenuto un voto di condotta NON inferiore alla sufficienza (L.108/2018);
- aver partecipato alle Prove Invalsi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La somma totale dei crediti è costituita da 40 punti, maturati nel corso del triennio.

Viene qui allegata la tabella vigente estrapolata dal Dlgs. n.62/2017, che regola le Indicazioni in materia di Valutazione ed Esami di Stato.

Allegato:

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito aggiuntivo

Il Collegio dei Docenti, in considerazione della possibilità di "tracciare" il percorso formativo del discente attraverso la partecipazione alle iniziative proposte dalla scuola e dal territorio, in linea con la creazione del "Portfolio delle attività dello studente" e in coerenza con gli obiettivi del PTOF, propone di annotare le esperienze formative dell'alunno nel suo curriculum personale, ma individuando come destinatarie del credito aggiuntivo soltanto:

- le attività interne alla scuola
- le attività effettuate in co-progettazione con i destinatari di protocolli di intesa
- le attività validate dalla scuola stessa.

Resta inteso che le certificazioni linguistiche accreditate (Cambridge, Toefl, Dele, Delf, Fit 1, Fit 2 e Goethe Zertifikat) ed informatiche (ECDL, EIPASS, MOUS) sono titoli di studio, pertanto hanno validità indipendentemente dal luogo in cui esse siano state conseguite.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art.12 cc. 1, 2) e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si rammentano i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di



appartenenza;

- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, secondo quanto indicato nella nella tabella ivi allegata, contenente gli indicatori per l'attribuzione del punteggio aggiuntivo.

Allegato:

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO AGGIUNTIVO 2024-2025 (3).pdf

Interventi Didattico-Educativi Integrativi (IDEI)

L'istituzione scolastica, subito dopo gli scrutini, organizza nel periodo gennaio/febbraio interventi didattico-educativi integrativi (IDEI), attivando corsi di sostegno e sportelli didattici per gli studenti che nella valutazione intermedia abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di colmare tempestivamente le carenze rilevate.

Sono attivati, inoltre, corsi di approfondimento, secondo i progetti proposti dai singoli docenti ed approvati dai Consigli di Classe, anche al fine di valorizzare gli alunni che abbiano un profitto di livello eccellente.

Debito formativo

Nello scrutinio finale, il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più materie (rinvio della formulazione del giudizio finale- D.M. n. 80 del 30 ottobre 2007). La scuola comunica subito alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe e, contestualmente gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi. Nel caso in cui i genitori non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero della scuola debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche ai fini del saldo del debito prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.

A conclusione dei corsi di recupero, il Consiglio di Classe, dopo aver accertato l'eventuale recupero delle lacune formative, formula il giudizio finale e l'ammissione o non ammissione alla classe successiva.



Il Portfolio delle Competenze e il Curriculum dello studente

Nel sistema scolastico attuale il Portfolio delle competenze è uno strumento unitario che raccoglie ordinatamente e stabilmente le documentazioni più significative del percorso effettuato dall'alunno, registrando esiti e modalità di svolgimento del suo processo formativo a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla conclusione del 1° ciclo di istruzione.

In tale ottica, e secondo quanto previsto dalla legge 107 del 13.07.2015, il nostro Istituto adotta, con delibera del Collegio dei Docenti, il "Portfolio dello studente" che registra in un tabulato sia le attività cui l'alunno ha partecipato insieme al contesto-classe, sia individualmente a partire dal primo anno di scuola superiore. Tali dati, integrati dai compiti di realtà, dalla Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico e dagli eventuali crediti scolastici e formativi documentati a partire dal terzo anno, costituiscono una mappa dell'iter formativo e definiscono il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, permettendo una facile lettura dei percorsi effettuati, anche finalizzata alla formulazione del giudizio finale a seguito degli Esami di Stato.

Proprio da tali dati, inoltre, si potrà partire per compilare il Curriculum della studentessa e dello studente, che secondo quanto stabilito dal Dlgs 62/2017 (in attuazione del comma 181 della L.107/2015 per le Nuove Indicazioni per gli Esami di stato) verrà allegato al diploma e conterrà le discipline "ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. In una specifica sezione saranno indicati i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione. Saranno altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite."

In forma descrittiva saranno riportati i livelli di apprendimento conseguiti nelle Prove Invalsi e la certificazione della Lingua Inglese secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Borse di Studio

Sono istituite presso l'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci" cinque Borse di Studio da destinarsi annualmente ad alunni capaci e meritevoli, secondo quanto disposto dai Regolamenti stilati in collaborazione con i donatori. Questi premi, riconoscendo il merito e le capacità dei giovani studenti, onorano la memoria di chi ha creduto nella funzione educativa e



sociale della Scuola.

1. Borsa di Studio intitolata alla Prof.ssa Domenica(Chelli) Nardelli, destinata agli alunni che si sono distinti nel campo della Cittadinanza Attiva.
2. Borsa di Studio intitolata alla Prof.ssa Antonella Cavallo, destinata a agli studenti del Liceo Linguistico che si sono distinti nello studio della Lingua Francese.
3. Borsa di Studio intitolata al Prof. Mario Manfredi (Dirigente Scolastico), destinata agli alunni che si sono distinti in ambito matematico, con particolare riguardo agli esiti positivi in gare provinciali o nazionali.
4. Borsa di Studio Fasanolive (Giornale telematico locale), destinata agli alunni frequentanti il Progetto Inchiostro vivo che, si sono distinti nello stage effettuato in ambito giornalistico
5. Borsa di Studio "Orizzonte Rosa", istituita dal Lions Club di Fasano, destinata alle studentesse dell'IPSSAS



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per quel che concerne il Piano di inclusione se ne possono così sintetizzare i punti di forza:

- coordinamento, da parte del Referente per l'inclusione, del gruppo dei coordinatori di classe e dei Consigli di classe, al fine di elaborare specifiche strategie inclusive correlate sia alla didattica sia al rapporto con le famiglie;
- coordinamento, da parte del "Referente", dei docenti di sostegno, degli educatori, degli assistenti alla comunicazione e degli operatori socio-sanitari ;
- cura delle relazioni con la cooperativa socio-culturale gestita dalla Provincia di Brindisi ;
- (specifico per gli studenti BES) cura delle relazioni con le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali;
- formazione, studio di casi, percorsi relazionali, attenzione alla comunicazione strategica;
- individuazione di un docente referente per l'accoglienza degli alunni NAI degli alunni adottati e per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Per il recupero ed il potenziamento, tra i punti di forza, si devono considerare sicuramente gli efficaci interventi sugli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento; il positivo rapporto di collaborazione con le famiglie e il NIAT; la partecipazione attiva di studenti in situazione di "disagio" nei progetti di Istituto (Attività teatrali, sportive, laboratorio artistico).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo aver sentito le varie parti (famiglia, Asl) che hanno un rapporto diretto con l'alunno, il docente di sostegno e i docenti del Consiglio di classe procedono ad un periodo di osservazione al fine di individuare le strategie e modalità operative da utilizzare nella stesura del PEI. Il PEI viene discusso e successivamente ratificato durante i Consigli di classe di ottobre. Viene sottoscritto da tutto il Consiglio e dalla famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola-Famiglia-Asl

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Per la scuola è di fondamentale importanza il coinvolgimento della famiglia al fine di poter formulare un percorso didattico ed educativo curvato sulle specificità degli alunni

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri di Accoglienza



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene secondo le vigenti norme in materia, riferite alle O.O. M.M. n.80 del 9/3/95, n. 266 del 21/4/97 e O.M. n.90 del 21.05.2001(e successive modificazioni). In particolare, assumono valenza valutativa le osservazioni sistematiche del consiglio di classe che propone la tipologia di



valutazione per gli allievi. Durante le riunioni del G.L.O. tale proposta viene valutata anche insieme ai genitori. Si procede infine alla sottoscrizione, da parte dei genitori, dell'accettazione della valutazione proposta che può essere differenziata (O.M.90/01 art.15 comma 4) o non differenziata (O.M.90/01 art.15 comma 3)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si impegna nel perseguire la finalità dell'inclusione scolastica all'interno di una programmazione unitaria e coordinata dei servizi scolastici integrati con quelli sanitari, socio-assistenziali e ricreativi. Si impegna altresì ad attivare percorsi di PCTO individuati tenendo presenti le attitudini e le specificità degli alunni in modo da promuovere l'autonomia anche ai fini di un eventuale inserimento nel mondo del lavoro.



Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione del tempo scuola

Si conferma la suddivisione del tempo scuola in Trimestre e Pentamestre, dal momento che tale suddivisione garantisce la tempestiva organizzazione di corsi di recupero delle lacune emerse durante gli scrutini.

Valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa e della gestione del sistema Scuola

Nel triennio 2022-25 si continuerà in una governance condivisa tra DS, Funzioni strumentali e Figure di Sistema, Animatori Digitali e *Team* Digitale, *Team* Covid, *Team* Bullismo e *Cyber* bullismo, Referente Curricolo Educazione Civica. La sinergia tra le diverse figure che coadiuvano il Dirigente Scolastico ha permesso di organizzare, monitorare, programmare molteplici aspetti della vita scolastica sia a livello organizzativo sia a livello didattico.

Finalizzazione dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia agli obiettivi del PTOF

L'organico dell'autonomia negli anni è risultato funzionale all'ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, in base alle disponibilità del personale assegnato.

Nel triennio 2022-25 si intende proseguire il percorso già avviato utilizzando le risorse del potenziamento nel modo seguente:

- Figure funzionali alla gestione del sistema scolastico;
- Attività di docenza;
- Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in lingua straniera per il conseguimento di certificazioni internazionali (PET e FIRST);
- Potenziamento del curricolo di educazione civica;



- Potenziamento delle competenze motorie e sportive;
- Potenziamento dei curricoli.

Riconoscimento del ruolo strategico della formazione del personale docente e del personale ATA

Nel prossimo triennio si intende concentrare la **formazione del personale docente**, indispensabile per affrontare le nuove sfide della didattica , sui seguenti ambiti:

- innovazione tecnologica e metodologica;
- didattica per competenze;
- curricoli di cittadinanza, sicurezza e legalità;
- competenze nella didattica inclusiva;
- didattica a distanza.

La **Formazione del Personale ATA** nel prossimo triennio sarà incentrata sulle seguenti tematiche:

- Dematerializzazione;
- Lavoro agile;
- *Privacy*;
- Formazione correlata alla salute e alla sicurezza;
- Inclusione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre+Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prof. AMMIRABILE Francesco -Collaboratore Vicario Prof.ssa ARGESE Domenica - Collaboratore con funzioni	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	AREA ATTIVITA' SPORTIVA - Prof. CURLO Paolo Angelo; AREA CITTADINANZA E LEGALITA'- Prof.ssa Di LEO Giuditta; AREA COMUNICAZIONI SOCIAL - Prof. LATARTARA Antonio (Licei); Prof.ssa BIANCO Daniela (IPSSAS); AREA HANDICAP, BES E DSA - Prof.ssa CARBONARA Lucrezia; AREA ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO - Prof.ssa DE CARO Nicoletta; AREA SICUREZZA E PREVENZIONE - Prof.ssa MUOLO Francesca (Cyberbullismo-Progetti ASL) PROF. MUSA Sergio (Sicurezza Stradale); AREA VIAGGI DI ISTRUZIONE - Prof.ssa LEGROTTAGLIE Stefania, Prof. MENGA Michele (Liceo Scientifico e Scienze Applicate) Prof.ssa CARBONARA Marcella (Liceo Classico) Prof.ssa PAGANO Roberta (Liceo Linguistico) Prof.ssa DI BARI Alma (IPSSAS); AREA PTOF/RAV7RENDICONTAZIONE SOCIALE Prof.ssa CECERE Angela; AREA CURRICOLO ED.CIVICA Prof.ssa NISI Maria; AREA NAI Prof.ssa CELESTE Diana	16



Funzione strumentale	Area 1: Alunni (Prof.ssa ANGELINI) - Cura i rapporti col Comitato Studentesco - Area 2: Rapporto con Enti e Territorio (Prof.ssa MUZZUPAPPA Maria) - Cura i rapporti con Associazioni ed Enti del Territorio Area 3: Didattica e coordinamento Esami di Stato (Prof.ssa BIANCO Daniela) - Cura Il lavoro interdipartimentale, - Cura il Portfolio alunni - Cura e controlla le certificazioni delle competenze II° anno - V° anno -Predisporre e cura la somministrazione delle Prove Invalsi V° anno - Cura il Documento del 15 maggio e coordina le V classi Area 4: Orientamento in ingresso - prof.ssa CORELLI Cosima-Cura i rapporti con la Scuola Secondaria di I grado- Organizza il Progetto accoglienza per le classi prime - Organizza gli Open Day interni ed esterni per l'Orientamento in entrata	4
Capodipartimento	Coordina e monitora attività e programmazioni del Dipartimento. MATERIE LETTERARIE Prof. LATARTARA Antonio; MATEMATICA E FISICA Prof.ssa DI MAGGIO Rosa; LINGUE E LETTERATURE STRANIERE Prof.ssa TRISCIUZZI Caterina; DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, STORIA, DISEGNO, STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE Prof.ssa VALENTE Giuseppina; DIPARTIMENTO SCIENZE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, Prof.ssa LEZZI Loredana; SOSTEGNO Prof.ssa CARBONARA Lucrezia; DIPARTIMENTO AREA TECNICO- SCIENTIFICA E AREA LINGUISTICO-UMANISTICAL.P.S.S.A.S Prof.ssa BIANCO Daniela	7
Responsabile di plesso	Responsabile di plesso -IPSSS Prof. AMMIRABILE Francesco	1



Responsabile di laboratorio	LABORATORIO LINGUISTICO - Prof. ssa GARGANO Angela; LABORATORI DI INFORMATICA - Prof.ssa PURROMEDI Chiara; LABORATORIO DI FISICA - Prof.ssa DI MAGGIO Rosa; LABORATORIO DI CHIMICA - Prof.ssa LEZZI Loredana; LABORATORI DI INFORMATICA e DI METODOLOGIE OPERATIVE IPSASS- Prof.ssa SCALESE Elena	5
Animatore digitale	Prof. CONVERTINI Donato - Organizzazione delle azioni previste dal PNSD	1
Team digitale	Prof. LATARTARA Antonio Prof. FANIZZI Leonardantonio	2
Coordinatore dell'educazione civica	1. Prof.ssa NISI Maria-Referente di istituto per l'educazione civica: progetta con il team dei docenti indicato dal collegio il curricolo trasversale di educazione civica; si forma e a sua volta coordina la formazione dei docenti; coordina quale mediatore le attività da svolgersi in collaborazione con il territorio, cura il curricolo di Ed. Civica delle IV e delle V dei Licei 2. Prof. FANIGLIULO Flavio, coordina il Curricolo di Educazione Civica nelle classi dell'IPSSAS	2
Coordinatore attività ASL	Prof.ssa DE CARO Nicoletta- progetta e coordina le attività dei PCTO, collaborando con associazioni del territorio, Ordini professionali, Università ed Enti pubblici; coordina il gruppo dei docenti Tutor dei PCTO.	1
Team dell'Emergenza	Presidente Consiglio di Istituto Prof. Curlo Paolo Angelo Prof.ssa Bianco Daniela Presidente del Comitato Studentesco	4
Team Bullismo e Cyberbullismo	Dirigente Scolastico, prof.ssa Muolo Francesca (referente di istituto), prof:ssa Nisi Maria	3



Responsabili antifumo	Prof. Convertini Donato e prof.ssa Argese Domenica (sede Licei) . Prof. Ammirabile Francesco e prof. Fanigliulo Flavio (sede IPSS)	4
Docenti con abilitazione CLILL	Prof.ssa Rosanna Cofano Prof.ssa Rosa Di Maggio Prof.ssa Leonardantonio Fanizzi Prof.ssa Giorgia Lepore	4
Referente GLI	Prof.ssa Lucrezia CARBONARA	1
Referente INVALSI	Prof. CONVERTINI Donato	1
NIV -Nucleo Interno di Valutazione	DS- Prof.ssa Vita Ventrella Prof.ssa Daniela Bianco (Funzione strumentale Didattica) Prof.ssa Muzzupappa Mariella (Funzione strumentale Territorio) Prof.ssa Pia Angelini (Funzione Strumentale Alunni) Prof.ssa Cosima Corelli (Funzione strumentale Orientamento in uscita) Prof.ssa Angela Cecere (Figura di Sistema Ptof) Prof. Donato Convertini (Referente Invalsi) Dott. Vito Pignatelli (Genitore) Donato Vasile (Alunno) Rosa Tamburrino (ATA)	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	PTOF/RAV/Rendicontazione Sociale/ Biblioteca/ Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Referente della Cittadinanza e Legalità/ Referente Cyberbullismo/ Presidio di libera/ Attività insegnamento/ Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1
A026 - MATEMATICA	Insegnamento/ Attività di Potenziamento disciplinare e compresenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Per i Licei- Referente del Curricolo di Educazione Civica e attività di insegnamento trasversale del Curricolo di Ed. Civica (classe III, IV e V) Per IPSSAS- Referente PCTO e Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Gruppo Scolastico Sportivo/ Progetto Sicurezza Stradale/ Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di insegnamento e attività di potenziamento e compresenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Corsi di preparazione alle Certificazioni Linguistiche B1/B2/C1/ Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività di docenza Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N.
unità
attive

-
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. Procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

Gestione beni patrimoniali. Tenuta degli inventari, discarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca, gestione di magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia. Predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni. Contatti con la Provincia per l'edilizia

Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e



all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Cambiamenti climatici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Licei Scientifici OSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Associazione SGUARDI - SudEstival School**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Accademia dei**



Cameristi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Caritas Diocesana Monopoli - Comunità Accoglienti**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Convenzione ASP- Terra di Brindisi "Canonico Latorre- Canonico Rossini"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della provincia di Brindisi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Associazione FASANOMUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Museo di Egnazia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Il Cinema e l'audiovisivo a scuola- Progetti di rilevanza territoriale"- SudEstival School

Il corso di formazione rivolto ai docenti avrà la durata di 25 ore e la finalità di formare i docenti alla lettura consapevole e critica delle narrazioni cinematografiche attraverso lo studio della grammatica e della sintassi del linguaggio cinematografico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Progetto di rinnovamento del curriculum del Liceo classico- ciclo di seminari

Seminari on line sui tre seguenti obiettivi: individuazione e predisposizione di percorsi di didattica innovativa; sostegno alla più larga condivisione e valorizzazione di esperienze di metodologie innovative promozione di un proficuo rapporto tra scuola, università, enti di ricerca ai fini di una migliore formazione degli studenti e in un'ottica di un orientamento post diploma



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Seminari online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione Nazionale sulle Biblioteche Scolastiche

Il Piano è finalizzato a sostenere la lettura come mezzo per lo sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico della comunità, la formazione e il benessere dei cittadini. Il corso di formazione, destinato a dirigenti scolastici e docenti referenti, si avvarrà di relatori nazionali e internazionali che attraverso dei webinar tematici restituiranno un quadro completo della realtà e delle prospettive della biblioteca scolastica in Italia e all'estero, dagli aspetti amministrativi alla centralità che la Biblioteca, in quanto luogo fisico e culturale, deve svolgere all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DS e docenti
Modalità di lavoro	• Webinar



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Paideia- Spunti di riflessione per una didattica innovativa del greco antico

Webinar di approfondimento sulle metodologie innovative di didattica delle lingue antiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Webinar
--------------------	-----------

Titolo attività di formazione: Verso nuovi modelli di valutazione

Corso on line sulla valutazione formativa come strategia didattica, su sistemi alternativi di valutazione, sulla valutazione formante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Webinar
--------------------	-----------



Titolo attività di formazione: InnovaMenti +ScuolaFutura

Il progetto formativo è dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative e si arricchisce di un ulteriore percorso a tema TECH, approdando alla piattaforma SCUOLAFUTURA per la formazione del personale scolastico nell'ambito delle azioni del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Webinar
--------------------	-----------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Innovaday-Scuola 4.0- IISS Majorana di Brindisi

Due giorni di formazione in presenza con laboratori e workshop: scientifici, matematici, STEAM, astronomia, storia, matematica, fisica, coding, making, protomatematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione su Bullismo e Cyberbullismo- Piattaforma ELISA

Il Corso prevede due percorsi di formazione: uno rivolto ai docenti del Team Emergenza/Bullismo e Cyberbullismo avrà la durata di 25 ore; il secondo al DS e all'equipe di Presidenza avrà la durata di 5 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

DS e docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Presidio di Libera

Ciclo di quattro incontri rivolti a docenti e studenti sulle attività promosse dal Presidio di Libera, sulle



modalità di formazione nelle scuole, sui beni confiscati alle mafie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti e studenti del presidio scolastico di Libera

Titolo attività di formazione: Metodo Ruggiero per l'insegnamento delle Lingue Classiche

Giornata informativa con workshop e laboratori dedicati all'approfondimento del Metodo Ruggiero sull'insegnamento delle Lingue Classiche e rivolti a studenti e docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Competenze di Base-Indire

Corso organizzato da Indire sulle Competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese)



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per Orientatori e Tutor- Piattaforma Futura/Orientamenti

Attraverso moduli di formazione online della durata di 20 ore il corso offre l'opportunità di modulare e innovare la didattica volgendola allo sviluppo delle competenze e alla personalizzazione dei percorsi essenziali affinché l'apprendimento diventi una modalità di scoperta e di valorizzazione dei propri talenti, passaggio necessario per scelte consapevoli in grado di costruire un solido progetto di vita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Titolo attività di formazione: Transizione Digitale - DM 66

...

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDACTA- Bari

....

Titolo attività di formazione: Potenziamento delle Competenze Linguistiche - DM 65 Linea di intervento B

Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 Livelli: B2 e C1

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso sull'Inclusione

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

L'innovazione digitale nel settore contabile-amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

La sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



Destinatari DSGA, Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Pratiche pensionistiche del personale Scolastico.

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione costituisce un elemento fondamentale e strategico per lo sviluppo professionale del personale ATA, tenute presenti le novità intervenute nell'organizzazione scolastica.

Obiettivi :

- Favorire l'adeguamento delle conoscenze relative allo svolgimento della propria missione in riferimento al profilo professionale;
- assicurare la partecipazione alla gestione della scuola con particolare riferimento alle innovazioni relative all'autonomia delle istituzioni scolastiche e alla dematerializzazione delle procedure amministrative;
- costruire adeguate competenze relazionali ed organizzative nei soggetti impegnati nelle attività della scuola.



Ambiti di formazione

1. Sicurezza sui luoghi di lavoro : il corso è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze in materia di interventi di primo soccorso ed antincendio
2. Digitalizzazione delle procedure amministrative per la trasparenza : il corso rientra nel Piano Nazionale della Scuola Digitale e negli adempimenti relativi alla trasparenza, è attinente alla conoscenza e all'applicazione della normativa inerente gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni, stabilita dal Dlgs. 33 del 14 marzo 2013
3. Inclusione: il corso è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze per favorire l'inclusione degli studenti con diverso grado di abilità.

I momenti di formazione/aggiornamento/autoaggiornamento organizzati in Istituto interesseranno un orario non coincidente con le ore di attività didattica.