



*ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI*



FASANO



ESAME DI STATO

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE V
SEZIONE IPSSAS**

**15 MAGGIO 2024
A.S. 2023-2024**

ai sensi dell'O.M. 55 del 22.03.2024



V IPSSAS



INDICE

I - ELEMENTI GENERALI	3
1. Elementi riconducibili alla nuova formazione professionale (D.lgs.61/2017)	3
2. Gli elementi peculiari di indirizzo	4
3. Continuità didattica nel triennio	8
4. Composizione della classe nel triennio	9
5. Metodologie utilizzate per favorire l'apprendimento	10
6. Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento	10
7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento	12
II - SCHEDE DISCIPLINARI	13
ITALIANO	14
STORIA	16
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	18
INGLESE	20
FRANCESE	22
MATEMATICA	24
DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO	27
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	30
METODOLOGIE OPERATIVE	33
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	35
RELIGIONE	38
III - MATERIALI, PERCORSI, FORMAZIONE	40
1. Nuclei fondanti per la gestione del colloquio	40
2. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	
3. Cittadinanza e costituzione	41
4. Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio P.C.T.O.	52
5. Prima prova scritta	59
6. Griglie di valutazione della prima prova scritta.	60
7. Seconda prova scritta	69
9. Colloquio - Analisi del materiale scelto dalla commissione	74
10. Griglia di valutazione del colloquio	75
IV - ALLEGATI	76
1. Composizione della classe	77
2. Attribuzione del credito scolastico	77
3. Esperienze formative	80
4. Criteri di valutazione	87
5. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso professionale	89
6. Supplemento Europass	92
ALLEGATI	95
PERCORSO DI ORIENTAMENTO "Orientamenti"	96
PROVE EQUIPOLLENTI PRIMA PROVA SCRITTA: TIPOLOGIE A, B, C	98



V IPSSAS

I - ELEMENTI GENERALI

1. Elementi riconducibili alla nuova formazione professionale (D.lgs.61/2017)

Il modello didattico cui si ispira il D. Lgs 61/2017 è basato su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, nella consapevolezza che l'accorpamento delle discipline in assi culturali, previsto per il biennio per tutte le attività ed insegnamenti e per terzo, quarto e quinto anno per le attività ed insegnamenti di area generale, imponga un ripensamento della declinazione in abilità e conoscenze delle competenze. Detta declinazione tiene conto che alcune competenze di uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerare assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere declinabile all'interno di un singolo asse culturale.

Il D. Lgs 61/2017 fa riferimento non solo a metodologie di apprendimento di tipo induttivo e ad un'organizzazione per unità di apprendimento, ma sottolinea come la didattica laboratoriale, l'alternanza scuola/lavoro, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale costituiscano elementi caratterizzanti di tutti i percorsi; sono proprio questi elementi che devono contribuire al raggiungimento delle competenze trasversali.

La scelta metodologica che ha ispirato la elaborazione del documento è di partire dalle competenze del PECUP del percorso di istruzione professionale e declinarle in riferimento agli assi culturali di cui alla legge 296/2006. Questa impostazione implica che non per tutte le competenze è prevista una declinazione riguardante tutti e quattro gli assi, anche al fine di evitare collegamenti forzati e strumentali.

La declinazione si riferisce al profilo di uscita dell'intero quinquennio anche se alcune delle attività e degli insegnamenti si fermano al primo biennio; è stato necessario cercare un delicato equilibrio tra la necessità di prevedere abilità e conoscenze riferite ad un percorso quinquennale, che deve avere una propria identità ed una caratterizzazione diversa ma non inferiore a quella degli altri pezzi del secondo ciclo, con la convinzione che tale declinazione non deve riferirsi ad obiettivi nella pratica irraggiungibili o comunque lontani dalla reale pratica didattica.



2. Gli elementi peculiari di indirizzo

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell' indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" deve possedere le competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio - psico - sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

-agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



V IPSSAS



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali;



V IPSSAS



- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, per fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- operare in équipe e integrare le proprie competenze con le altre figure professionali per erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e l'esercizio del controllo di qualità.

Oltre ai risultati di apprendimento, tipici del profilo di indirizzo di seguito specificati:

Competenza n. 1 : Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Competenza n. 2 : Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell' équipe multi-professionale in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3 : Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4 : Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.



V IPSSAS



Competenza n. 5 : Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6 : Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 : Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 : Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 : Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza n. 10 : Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni :

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE



V IPSSAS

3. Continuità didattica nel triennio

La classe ha avuto un percorso nel complesso regolare in quasi tutte le discipline, ad eccezione delle discipline di Francese ove nel triennio si sono avvicendate due docenti differenti e Metodologie operative, con quattro docenti diverse nei cinque anni. Tale situazione viene meglio dettagliata nella seguente tabella.

MATERIA	III	IV	V
Italiano	Bianco Daniela	Vinci Isabella	Bianco Daniela
Storia	Bianco Daniela	Vinci Isabella	Bianco Daniela
Psicologia	Carrieri Lucia	Carrieri Lucia	Carrieri Lucia
Inglese	Celeste Diana	Celeste Diana	Celeste Diana
Francese	Loparco Vittoria	Vescia Mariateresa	Vescia Mariateresa
Matematica	Tamburrano Rosa	Tamburrano Rosa	Tamburrano Rosa
Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	Fanigliulo Flavio	Fanigliulo Flavio	Fanigliulo Flavio
Igiene e cultura medico-sanitaria	Caringella Maria Palma Ada	Caringella Maria Palma Ada	Caringella Maria Palma Ada
Metodologie operative	Laviola Alessia	Cavallo Rossella	Cavallo Rossella/ Furio Arianna
Scienze motorie e sportive	Curlo Paolo Angelo	Curlo Paolo Angelo	Curlo Paolo Angelo
Religione	Vinale Massimo	Vinale Massimo	Vinale Massimo



V IPSSAS

4. Composizione della classe nel triennio

CLASSE:	2021/22	2022/23	2023/24
studenti della classe	22	19	19
studenti inseriti	1	1	1
sospensione del giudizio finale	01	0	0
promossi scrutinio finale	18	18	
non promossi	4	0	
provenienti da altro istituto	1	0	0
ritirati/trasferiti	0	1	1



V IPSSAS

5. Metodologie utilizzate per favorire l'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	METOD.	SCI MOT	REL
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE DIALOGATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DIBATTITO								X	X	X	X
ESERCITAZIONI INDIVIDUALI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ESERCITAZIONI DI GRUPPO	X			X	X			X	X	X	
RELAZIONI SU RICERCHE INDIVIDUALI O COLLETTIVE	X	X	X	X				X			
INSEGNAMENTO PER PROBLEMI						X		X			X
METODO GRADUALE	X	X		X	X	X	X		X	X	X
IDEI E/O SPORTELLO DIDATTICO											
DIDATTICA IN AMBIENTE "AULA VIRTUALE"				X	X						
COINVOLGIMENTO ATTIVO DELLA CLASSE E DI OGNI SINGOLO ALUNNO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CREAZIONE DI ATTIVITÀ COINVOLGENTI E MOTIVANTI	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
FEEDBACK CONTINUI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
USO DI MATERIALI DIVERSIFICATI CREATI DAL DOCENTE E/O DISPONIBILI DAL WEB	X	X		X	X	X		X	X	X	X
PONDERATA DISTRIBUZIONE DEL CARICO DI LAVORO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ALTRO(SPECIFICARE)											



V IPSSAS

6. Strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	MET.	SCI MOT	REL
PROIETTORE	X	X	X	X		X					X
REGISTRATORE AUDIO	X	X		X							
REGISTRATORE VIDEO	X	X									
TELECAMERA											
FOTOCOPIATRICE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPUTER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SISTEMA MULTIMEDIALE				X		X		X	X		X
ATTREZZATURE SPORTIVE										X	
CRONOMETRO										X	
LABORATORI				X		X		X	X		
GOOGLE SUITE (CLASSROOM, MEET, MODULI)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PIATTAFORME DIGITALI DI APPRENDIMENTO			X	X							
CONDIVISIONE MATERIALI IN RETE	X	X	X	X	X	X		X		X	X
LETTURA DI LIBRI	X										
VISIONE DI FILM E DOCUMENTARI	X	X	X	X		X		X			X
VIDEO LEZIONE											
CHAT DI GRUPPO								X	X	X	
APP INTERATTIVE EDUCATIVE											
PIATTAFORME DEDICATE				X							
ALTRO (SPECIFICARE)											



V IPSSAS

7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento

	ITA	STO	PSI	ING	FRA	MAT	DIR	IGIENE	MET.	SCI MOT	REL
VERIFICHE ORALI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
VERIFICHE SCRITTE	X		X	X	X	X	X	X	X		
TEST A RISPOSTA MULTIPLA	X		X	X		X	X		X	X	
PROVE PRATICHE								X	X	X	
TEST A RISPOSTA BREVE	X		X	X		X		X	X	X	X
ANALISI DEL TESTO	X										X
TESTI ARGOMENTATIVI	X										
TESTI ESPOSITIVI-ARGOMENTATIVI	X		X	X					X		X
PROVE INTEGRATE				X		X					
ESERCITAZIONI GUIDATE SULLA GESTIONE DEL COLLOQUIO	X	X	X	X			X	X			
RELAZIONI INDIVIDUALI DI LABORATORIO								X			
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE O DI CORREZIONE	X					X	X	X	X		
VERIFICHE IN VIDEO STREAMING											
ESERCITAZIONI	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
PRODOTTI MULTIMEDIALI	X	X						X	X		
MAPPE CONCETTUALI E/O SCHEMI DI COMPrensIONE	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
PRODUZIONE DOMESTICA	X	X		X	X	X		X			
RICERCHE	X	X	X	X		X		X	X		
PROVE DI REALTÀ											
ALTRO(SPECIFICARE)											



II - SCHEDE DISCIPLINARI

ITALIANO

STORIA

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

INGLESE

FRANCESE

MATEMATICA

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO
SANITARIO

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

METODOLOGIE OPERATIVE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE



V IPSSAS

ITALIANO

Docente: Bianco Daniela

Testi e materiali: TEMPO DI LETTERATURA (M. Sambugar- G. Salà) La Nuova Italia vol.3

CONOSCENZE	<p>Conosce le caratteristiche dei principali movimenti letterari di fine Ottocento e del primo '900 e la loro evoluzione.</p> <p>Conosce la struttura, le tematiche e lo stile degli autori studiati.</p> <p>Conosce le pagine letterarie più significative in cui sono stati affrontati i temi della guerra, delle problematiche sociali (legate ai concetti di AMBIENTE, BENESSERE psico-sociale) e gli stili della COMUNICAZIONE nel Novecento..</p>
COMPETENZE	<p>Riconosce i temi, gli aspetti strutturali, linguistici e retorici dei testi poetici del primo '900.</p> <p>Individua nelle opere esaminate tematiche e tendenze comuni a due autori.</p> <p>Esamina le due diverse modalità espressive in relazione alla tematica comune della crisi d'identità dell'uomo del '900.</p> <p>Individua nelle opere esaminate i riferimenti storici.</p> <p>Rileva la continuità, in autori diversi, di tematiche particolarmente rilevanti.</p> <p>Esamina diverse modalità espressive di approccio al tema.</p> <p>Individua nell'opera dell'autore il suo modo di porsi nei confronti della cultura contemporanea.</p> <p>Sa progettare un testo argomentativo.</p> <p>Sa analizzare e utilizzare i documenti.</p> <p>Sa elaborare un articolo d'opinione o culturale</p>
ABILITA'	<p>Acquisisce un metodo per l'inquadramento e l'approfondimento di un movimento letterario.</p> <p>Mette in relazione area curriculare e area professionalizzante</p> <p>Acquisisce un metodo per inquadrare un tema all'interno della letteratura.</p> <p>Sa organizzare autonomamente la lettura di un'opera.</p> <p>Sa esporre consapevolmente e organicamente il proprio punto di vista.</p>

MODULI

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Tendenze letterarie artistiche europee e	Naturalismo francese e Verismo italiano. Giovanni Verga e l'approdo al Verismo.



V IPSSAS

italiane di fine Ottocento.	I romanzi veristi (I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo) Le novelle veriste (Mazzarò) I caratteri del simbolismo francese (cenni).
2. I poeti del Decadentismo italiano (Pascoli e D'Annunzio)	Giovanni Pascoli e la poetica del "fanciullino". Il simbolismo e l'utilizzo delle figure retoriche nelle poesie pascoliane. "Myricae": la struttura, i temi e lo stile. (X agosto; Il lampo) "Canti di Castelvecchio": la struttura, i temi e lo stile. (Gelsomino notturno) Gabriele D'Annunzio e il mito del "vivere inimitabile" L'estetismo decadente: il mito della bellezza e del superuomo. "Il piacere": la trama, il genere e le tecniche narrative. L'influsso del Simbolismo francese nelle liriche della raccolta Alcyone. "La pioggia nel pineto": parafrasi, analisi e commento.
3. La narrativa della crisi nel romanzo del Novecento.	Il disagio esistenziale nelle opere di Italo Svevo. L'incontro con la Psicanalisi e l'adozione di nuove tecniche narrative. "La coscienza di Zeno": struttura, contenuti e stile. (L'ultima sigaretta, cap.III) Luigi Pirandello: la maschera e la crisi dei valori. La poetica dell'"umorismo" "Il fu Mattia Pascal". Struttura e temi, lingua e stile. "Uno, nessuno, centomila". Struttura, temi, lingua e stile. "Novelle per un anno". Genesi, temi, tecniche narrative, linguaggio (Il treno ha fischiato).
4. Le Avanguardie Il Futurismo.	La nascita del Futurismo. I principi di poetica e dell'ideologia futurista. Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo. "Aggressività, audacia, dinamismo". analisi del programma ideologico del movimento futurista.
5. Il dramma esistenziale nella poesia del Novecento: Ungaretti e Quasimodo.	Giuseppe Ungaretti e la drammatica esperienza della guerra Ungaretti precursore dell'Ermetismo. Poesia tra sperimentalismo e tradizione. Dal Porto sepolto a L'Allegria: struttura e temi; lo stile (Veglia; San Martino del Carso) La poesia ermetica di Salvatore Quasimodo. la condizione umana universale nella lirica "Ed è subito sera"
6. La stagione del romanzo neorealista: riferimenti alle opere letterarie e cinematografiche più rappresentative.	Il Neorealismo: modelli, caratteri, tendenze. Il cinema neorealista. La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta: Primo Levi "Se questo è un uomo": trama e struttura dell'opera; il genere e lo stile "Considerate se questo è un uomo": analisi e commento.



STORIA

Docente: Bianco Daniela

Testi e materiali: Memoria e futuro, Paolo di Sacco, Sei Editore 3° volume

<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conosce i principali eventi della storia italiana dalla fine dell'800 alla Prima guerra mondiale. Conosce le principali trasformazioni politiche ed economiche italiane del primo '900. Conosce le principali dinamiche di politica internazionale che caratterizzarono il primo conflitto mondiale. Conosce le dinamiche socio-politiche che condussero ai tre regimi totalitari. Conosce le tensioni internazionali che condussero al secondo conflitto mondiale. Conosce i precari equilibri internazionali successivi alla Seconda guerra mondiale.</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>Tematizza in modo coerente un fatto storico. Seleziona le informazioni in base alla tematizzazione stabilita. Attua confronti tra modelli politici e sociali. Pone le conoscenze storiche in relazione con i contesti ambientali entro i quali si svolsero. Comprende i problemi della pacifica convivenza tra popoli e razze, della solidarietà e del rispetto reciproco. Sa porre in relazione gli eventi storico-politico con i processi di sviluppo socio-economico.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Coglie le relazioni tra fattori economici sociali e politici Padroneggia gli strumenti concettuali che permettono di individuare e descrivere persistenze e mutamenti, continuità, discontinuità, innovazione. Consolida l'attitudine a problematizzare e spiegare, tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali dei fatti storici. Ha consapevolezza dei problemi che assillano il mondo contemporaneo, sviluppando una specifica sensibilità nei confronti delle problematiche sociali. Sa elaborare un percorso in vista del colloquio dell'esame di Stato.</p>

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
<p>1. Le problematiche dell'Italia post-unitaria e la politica di Giolitti.</p>	<p>Il tempo della Belle époque e la fiducia nel progresso. Invenzioni e scoperte e la nascita di una nuova società di consumi. Il lungo cammino dell'emancipazione femminile. L'Età giolittiana: Giolitti capo del governo. Sviluppo industriale e arretratezza nel Mezzogiorno. Le riforme sociali di Giolitti. La guerra di Libia.</p>



V IPSSAS



<p>2. Cause, sviluppi ed esiti della Prima Guerra Mondiale.</p>	<p>Colonialismo e Imperialismo alla vigilia del 1914 Due alleanze contrapposte: l'Intesa e la triplice alleanza. L'attentato di Sarajevo. Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale. L'Italia neutrale: dibattito tra neutralisti ed interventisti. Il Patto di Londra e l'entrata dell'Italia in guerra. L'offensiva italiana contro l'Austria e l'entrata in guerra di Stati Uniti e Giappone. La sconfitta degli Imperi centrali e la fine della guerra. Le trattative di pace e il mito della "vittoria mutilata"</p>
<p>3. I regimi totalitari: la Rivoluzione d'Ottobre in Russia</p>	<p>Il governo di Lenin della Russia zarista. I bolscevichi assumono il potere: la dittatura di Lenin Stalin e la pianificazione dello sviluppo economico: i piani quinquennali, la collettivizzazione delle terre e la feroce persecuzione dei Kulaki. Il potere dittatoriale e il terrore staliniano: le "purghe"</p>
<p>4. I regimi totalitari: il Fascismo.</p>	<p>La crisi del dopoguerra in Italia I Fasci di combattimento di Benito Mussolini. Mussolini al potere: la marcia su Roma Il Fascismo si trasforma in dittatura. Concordato tra Stato e Chiesa: i Patti Lateranensi La politica estera: la guerra in Etiopia.</p>
<p>5. I regimi totalitari: il Nazismo.</p>	<p>L'ascesa di Adolf Hitler e del Partito nazionalsocialista dei lavoratori tedeschi. La dittatura personale di Hitler e il regime totalitario sulla Germania. Le Leggi di Norimberga e la persecuzione degli ebrei.</p>
<p>6. La Seconda Guerra Mondiale.</p>	<p>L'aggressione nazista all'Europa centrale e il Patto d'acciaio italo-tedesco Lo scoppio della Seconda Guerra Mondiale e l'entrata in guerra dell'Italia e degli Stati Uniti. La svolta militare del 1942 e il 1943 La sconfitta finale del Nazismo. La Resistenza italiana e la fine del Fascismo.</p>
<p>7. Le tensioni della Guerra Fredda (cenni)</p>	<p>I due blocchi contrapposti. Il Piano Marshall per l'Europa. La nascita dell'ONU e della NATO</p>



V IPSSAS

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Carrieri Lucia

Testi:PSICOLOGIA IN AZIONE U.Avalle I. Ambrosino Editore:SIMONE

CONOSCENZE	<p>Menomazione, disabilità, handicap. Distinzioni concettuali. I minori : segnali di disagio ,difficoltà quotidiane, emotive e comportamentali Il ruolo dei servizi sociali per l' assistenza alle famiglie multiproblematiche . Le trasformazioni della condizione degli anziani,processi d' invecchiamento e forme d' intervento . I soggetti con dipendenza</p>
COMPETENZE	<p>Analizza casi e ipotizza progetti finalizzati a favorire l' integrazione, a migliorare la qualità della vita del disabile in base ai suoi bisogni. Analizza la condizione del minore e relative strategie d'intervento. Analizza la condizione di fragilità familiare e relative strategie d'intervento. Analizza e confronta soluzioni nuove e solidali per migliorare la qualità della vita degli anziani Formula progetti per adeguare ai bisogni l' assistenza agli anziani nelle situazioni di disagio. Ipotizza interventi adeguati ai bisogni dei soggetti con dipendenza</p>
ABILITA'	<p>Individua le metodologie di intervento più opportune a favore dei disabili. Individua la relazione tra le forme di disagio minorile e le forme opportune di intervento Individua l' approccio corretto e terapeutico per interventi finalizzati alle famiglie. Individua metodologie d' intervento più opportune a favore degli anziani. Individua l' approccio corretto e terapeutico per gli opportuni interventi a sostegno dei soggetti con dipendenza .</p>

Moduli

CONTENUTI	
	Descrizione
MODULO 1:	Disabilità, disagio psichico e deficit sensoriale
MODULO 2:	I Minori Segnali di disagio e interventi Il minore adottato
MODULO 3:	La famiglia Multiproblematica



V IPSSAS

MODULO 4:	Gli Anziani I servizi territoriali Le strutture residenziali per anziani
MODULO 5 :	I soggetti con dipendenza Le sostanze psicoattive e stupefacenti L'assistenza sanitaria ai soggetti con dipendenza



INGLESE

Docente: Celeste Diana

Testi e materiali: Libro di testo (*A World Of Care: English for the Social Sector* di Ilaria Piccoli, editrice San Marco, Bergamo, 2013) con relativo Cd audio ; versione digitale e interattiva del libro di testo; materiale autentico; dizionario cartaceo e digitale, bilingue e mono-lingua, materiale di approfondimento da website affidabili, video, film , Internet, dispense a cura della docente.

CONOSCENZE

- Conosce le strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Conosce le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Conosce le strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.
- Conosce il lessico di settore
- Conosce gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico del settore.
- Conosce gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Conosce l'ortografia e la fonologia del lessico e della fraseologia usata.

COMPETENZE

- Padroneggia la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizza il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Facilita la comunicazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Realizza in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

ABILITA'

- Comprende le idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprende i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Utilizza lessico e fraseologia di settore.
- Produce, nella forma scritta brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo



V IPSSAS

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a conversazioni o discussioni, esprime e argomenta le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione e nell'esposizione orale, su argomenti generali, di attualità e dell'ambito professionale di appartenenza. • Utilizza autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto
--	--

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. ADOLESCENTS	<p>Risks in Adolescence: Eating Disorders.</p> <p>Teen Drug Abuse.</p> <p>Types of drugs</p> <p>Mass-media</p>
2. THE ELDERLY	<p>The Last Stage of Life</p> <p>Physical Changes</p> <p>A New Place to Live : Nursing Homes</p> <p>Activities of Daily Living (ADLs)</p>
3. HUMAN RIGHTS	<p>The Universal Declaration of Human Rights.</p> <p>Articles from The Universal Declaration of Human Rights.</p> <p>Freedom Of Thought And Speech.</p> <p>Totalitarian Regimes.</p> <p>Women's Rights</p>
4. GEORGE ORWELL	<p>A writer against Totalitarianism</p> <p>A dystopian novel : 1984</p> <p>George Orwell and 1984 today.</p>
5. PROFESSIONALS OF THE SOCIAL SECTOR	<p>Working in the social sector</p> <p>Social Workers</p> <p>Early years care</p> <p>Carers for the Elderly</p> <p>Domiciliary Assistants</p>



V IPSSAS

FRANCESE

Docente: Vescia Mariateresa

Testi e materiali: ENFANTS, ADOS, ADULTES Devenir professionnels du secteur

Autori: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier Editore: Zanichelli

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali professioni socio-sanitarie • Conoscere la struttura di un Curriculum Vitae • Conoscere le modalità per cercare un lavoro • Conoscere i principali tipi di contratto di lavoro • Conoscere le disabilità • Conoscere l'Agenda 2030 • Conoscere il problema del razzismo • Conoscere le principali strutture linguistiche per comunicare in situazioni di vita quotidiana
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi. • Comprendere/Produrre testi di vario tipo in forma orale/scritta/multimediale in relazione ai differenti scopi comunicativi
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi scritti riguardanti gli argomenti di studio • Esprimere oralmente le proprie opinioni e gli argomenti di studio e di lavoro • Produrre testi scritti inerenti al proprio settore di indirizzo • Produrre testi orali usando il lessico di settore

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1 L'EMPLOI DANS LES	Un travail dans le secteur socio-médical Travailler auprès d'enfants et adolescents



V IPSSAS

<p>SECTEURS SOCIO-MÉDICAUX</p>	<p>Travailler auprès de personnes âgées ou dépendantes Chercher un emploi Les contrats de travail Rédiger un Curriculum Vitae (CV) Réviser la grammaire</p>
<p>2. L'Agenda 2030</p>	<p>Objectif 1: éliminer la pauvreté sous toutes les formes et partout dans le monde Objectif 2: éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable Objectif 3: permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tous âges Objectif 10: réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre Réviser la grammaire</p>
<p>3. La racisme</p>	<p>Comprendre et analyser un poème Poème "Mon cher frère blanc", Leopold Sedar Senghor</p>
<p>4. Le handicap</p>	<p>L'épilepsie Les troubles de l'apprentissage L'enfant handicapé</p>
<p>3. VIE QUOTIDIENNE</p>	<p>Communiquer au café Communiquer au restaurant Communiquer au magasins de vêtements Communiquer en voyage Communiquer au téléphone Réviser la grammaire</p>



MATEMATICA

Docente: Tamburrano Rosa

Testi e materiali: "Elementi di matematica" vol. A - Autori: Massimo Bergamini- Graziella Barozzi - Anna Trifone Editore: Zanichelli

Fotocopie di materiali specifici forniti dalla docente.

<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce equazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Conosce disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Conosce sistemi di equazioni e disequazioni. • Conosce la notazione degli intervalli. • Conosce il significato di intervallo limitato e illimitato. • Conosce il concetto di funzione, di dominio e codominio. • Conosce la tipologia di una funzione (iniettiva, suriettiva, biettiva). • Conosce le caratteristiche di una funzione. • Conosce le rappresentazioni di una funzione e le funzioni elementari. • Conosce lo studio di una funzione algebrica fino al grafico probabile. • Conosce il significato di intorno completo, circolare, destro e sinistro. • Conosce il significato di limite e la tipologia dei limiti di una funzione. • Conosce le forme indeterminate.
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa risolvere equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte. • Sa rappresentare intervalli limitati e illimitati. • Sa rappresentare soluzioni di disequazioni sulla retta orientata. • Sa rappresentare soluzioni di disequazioni con la notazione degli intervalli. • Sa classificare una funzione. • Sa determinare il dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte e irrazionali intere. • Sa determinare la positività di funzioni razionali intere e fratte. • Sa determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi di una funzione algebrica razionale intera e fratta. • Sa tracciare il grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta. • Sa eseguire la verifica del limite finito in un punto. • Sa calcolare il limite di una funzione. • Sa risolvere le forme indeterminate $+\infty - \infty$, ∞/∞ ..
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interpretare le richieste di una consegna • Sa cogliere il significato matematico di un testo • Sa utilizzare il libro di testo • Utilizza le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche, algebriche e risolvere problemi. • Acquisisce una visione unitaria dei contenuti del quinquennio.



Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI 1° E 2° GRADO INTERE E FRATTE	<p>Equazioni di 1° e 2° grado: procedimento risolutivo. Disequazioni e principi di equivalenza. Risoluzione di disequazioni di primo grado. Risoluzione di disequazioni di secondo grado. Segno di un trinomio di secondo grado. Disequazioni con prodotto. Studio del segno di disequazioni con prodotto. Disequazioni fratte. Studio del segno di disequazioni fratte.</p>
2. LE FUNZIONI	<p>Definizione di funzione. Funzioni e loro caratteristiche. Funzioni numeriche. Classificazione delle funzioni. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche. Proprietà delle funzioni: <ul style="list-style-type: none"> - funzioni crescenti, decrescenti, monotone; - funzioni pari e dispari; - funzioni periodiche; Lettura del grafico di una funzione.</p>
3. DOMINIO E CODOMINIO	<p>Individuazione del dominio e codominio dalla lettura del grafico di una funzione. Determinazione del dominio di una funzione algebrica. Determinazione del dominio di una funzione fratta. Determinazione del dominio di una funzione irrazionale.</p>
4. POSITIVITÀ' ED INTERSEZIONE CON GLI ASSI	<p>Positività ed intersezione con gli assi in base alla lettura del grafico di una funzione. Studio del segno di una funzione. Individuazione della regione del piano cartesiano in cui si trova il grafico della funzione. Grafico probabile.</p>



V IPSSAS

<p>5. GRAFICO PROBABILE</p>	<p>Tracciamento del grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta attraverso i principali "steps":</p> <ul style="list-style-type: none">- determinazione del dominio di una funzione;- " delle eventuali simmetrie della funzione.- " delle intersezioni con gli assi.- studio del segno di una funzione;- individuazione delle regioni del piano cartesiano in cui si trova il grafico della funzione;
<p>6. EDUCAZIONE CIVICA (Cittadinanza digitale)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conosce il significato e le implicazioni della bolla di filtraggio- Conosce il significato dei 'big data'- Sviluppa pensiero critico in relazione alle problematiche enunciate nei punti precedenti.



DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

Docente: Fanigliulo Flavio

Testi e materiali: Società futura vol. 3.

Autori: Olimpia Capobianco Simona Diani Fabio Ferriello

Editore: Tramontana.

CONOSCENZE

Il principio lavorista nella Costituzione.
I caratteri del lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato.
Diritti e obblighi del lavoratore e datore di lavoro.
Le fonti del rapporto di lavoro subordinato.
I contratti di apprendistato.
I tirocini.
Le vicende del rapporto di lavoro: sospensione e scioglimento.
Il rapporto giuridico previdenziale.
Le prestazioni previdenziali.
Le misure a sostegno della genitorialità.
Gli ammortizzatori sociali.
Le tutele dei lavoratori con contratti di lavoro speciali.
Bisogni, servizi e figure professionali relativi agli ambiti:

- famiglia
- anziani
- disabili
- disagio psichico
- dipendenze
- immigrati.

Gli elementi della retribuzione.
Gli assegni familiari.
Le ritenute sociali e le ritenute fiscali.
Il foglio paga e la documentazione di fine anno.
Il trattamento di fine rapporto.
Diritti e obblighi del lavoratore in materia di sicurezza.
Il ruolo del servizio di prevenzione e protezione.
Le figure addette alla sicurezza.
Igiene e salute pubblica nei luoghi di lavoro.
I principi di tutela ambientale.
Il ciclo dei rifiuti e l'economia circolare.



V IPSSAS

<p>COMPETENZE</p>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro.</p> <p>Collegare i diritti e gli obblighi ai principi e ai diritti costituzionalmente garantiti.</p> <p>Ricerca e interpretare le fonti normative che regolano il rapporto di lavoro.</p> <p>Comprendere le finalità degli strumenti giuridici di inserimento lavorativo rivolto ai giovani.</p> <p>Collegare gli strumenti di tutela del lavoratore alle vicende del rapporto lavorativo.</p> <p>Individuare soggetti ed elementi del rapporto giuridico previdenziale.</p> <p>Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali.</p> <p>Comprendere le finalità degli interventi di conciliazione del tempo di cura e di lavoro.</p> <p>Collegare la funzione degli ammortizzatori sociali con gli obiettivi del welfare.</p> <p>Collegare alle diverse tipologie contrattuali le tutele previste per i lavoratori.</p> <p>Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali.</p> <p>Comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'équipe multidisciplinare.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di retribuzione.</p> <p>Individuare gli elementi fissi e gli elementi accessori della retribuzione.</p> <p>Calcolare gli assegni familiari, le ritenute, la retribuzione netta e il trattamento di fine rapporto.</p> <p>Compilare il foglio paga.</p> <p>Comprendere la duplice dimensione del diritto e dovere della sicurezza.</p> <p>Collegare compiti e responsabilità in materia di sicurezza alle rispettive figure addette.</p> <p>Individuare i requisiti di igiene e salute pubblica dei luoghi di lavoro.</p> <p>Riconoscere quali comportamenti e azioni siano coerenti agli obiettivi di sostenibilità ambientale ed economica.</p>



V IPSSAS

Moduli

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. IL RAPPORTO DI LAVORO.	<p>Il diritto al lavoro. Le tipologie di rapporti lavorativi. Il contratto di lavoro subordinato. Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato. L'inserimento lavorativo dei giovani. L'interruzione del rapporto di lavoro subordinato.</p>
2. LA PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE.	<p>L'assicurazione sociale. Le prestazioni previdenziali. La tutela contro infortunio e malattia professionale. La protezione sociale della lavoratrice. La protezione sociale del lavoratore a rischio disoccupazione. La protezione sociale dei lavoratori con contratti speciali.</p>
3. SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTEGRATO.	<p>La tutela della famiglia. La tutela degli anziani. La tutela dei disabili. La tutela delle persone con disagio psichico. La tutela delle persone con dipendenze patologiche. La tutela dei richiedenti protezione internazionale.</p>
4. LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE.	<p>La retribuzione. Gli assegni familiari e le ritenute sociali. Le ritenute fiscali. Il foglio paga. Il conguaglio di fine anno e la Certificazione unica. Il trattamento di fine rapporto.</p>
5. LA SICUREZZA AMBIENTALE E DEI LUOGHI DI LAVORO.	<p>La sicurezza sui luoghi di lavoro. Diritti e obblighi in materia di sicurezza. La tutela dell'ambiente e della salute nei luoghi di lavoro. Inquinamento e principi di tutela ambientale. La politica ambientale e la gestione dei rifiuti. L'Agenda 2030 per il futuro del pianeta.</p>



IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Caringella Maria Palma Ada

Testi e materiali: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

Autori: Barbone S., Castiello M. R. Editore: Franco Lucisano ed.

<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali di igiene, anatomia e fisiologia. • Individuare stili di vita rispettosi delle norme igieniche, sicurezza a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale. • Malattie infettive, genetiche e cronico-degenerative. • Menomazione, disabilità. • Fattori eziologici delle malattie che portano alla disabilità. • Epidemiologia e profilassi delle malattie genetiche. • Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie a diffusione sociale più diffuse nella popolazione. • Modificazioni anatomiche e funzionali e degenerative nell'anziano. • Definizione di malattia infettiva, epidemiologia-eziologia, sintomatologia- clinica, immunità e profilassi.
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre percorsi formativi atti alla tutela della salute e del benessere. • Individuare norme igieniche, sicurezza, fattori di rischio e misure di profilassi a tutela della salute e del benessere psico-fisico e sociale. • Individuare le possibili cause delle principali patologie nell'infanzia, nell'età fertile e periodo senile. • Caratteristiche multifattoriali e multidimensionali delle malattie infettive. • Aspetti biologici di alcune tipologie di disabilità. • Aspetti biologici di alcune tipologie di malattie genetiche. • Saper rapportarsi in maniera corretta nei confronti dell'anziano sano ed dell'anziano affetto da patologie.



V IPSSAS

ABILITA'

- Promuovere la qualità della vita indicando gli interventi di profilassi e quelli assistenziali.
- Principali metodi, azioni, mezzi rivolti all'igiene personale in condizioni fisiologiche soprattutto in termini di prevenzione.
- Identificare metodi, mezzi, azioni rivolte all'igiene dell'ambiente e delle persone.
- Essere in grado di seguire gli anziani nelle patologie tipiche della senescenza sia a livello assistenziale che sanitario.
- Riconoscere i bisogni e le problematiche dell'utente con disagio psico-fisico.
- Assistenza, abilitazione e riabilitazione dell'utente inserito in famiglia e comunità.
- Aspetti fondamentali della prevenzione e profilassi specifica.

Moduli

CONTENUTI

MODULO	DESCRIZIONE
1. Scienza della salute	Igiene. salute e malattia. Concetti fondamentali di salute e malattia.
2. Epidemiologia delle malattie infettive	Epidemia e pandemia. Prevenzione e profilassi.
3. Riproduzione Umana	Anatomia degli apparati riproduttivi maschile e femminile Fisiologia degli apparati riproduttivi maschile e femminile Pubertà Fecondazione. Gravidanza, sviluppo embrionale e fetale. Analisi e indagini cliniche prima e durante la gravidanza. Complesso TORCH, amniocentesi, ecografia. Metodi contraccettivi Malattie trasmesse sessualmente e prevenzione
4. Caratteri ereditari e genetica Malattie genetiche e disabilità	DNA, geni e cromosomi. Cellule riproduttive Mutazioni cromosomiche. Sindrome di Down. Sindrome di Klinefelter. Sindrome di Turner.



V IPSSAS



<p>5. Malattie a diffusione sociale e disabilità, dall'età evolutiva alla senescenza</p>	<p>Malattie cronico-degenerative. Autismo. Diabete mellito. Cardiopatie ischemiche Infarto del miocardio, angina pectoris. Vasculopatie cerebrali, ischemie cerebrali TIA-Ictus. Fattori predisponenti, prevenzione. Cambiamenti morfologici nella senescenza. Demenze senili. Morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson. Interventi abilitativi e riabilitativi Fattori predisponenti modificabili e non modificabili.</p>
<p>6. Attività di laboratorio sanitario</p>	<p>Organizzazione laboratorio Igiene, Anatomia, OSS Norme di sicurezza nell'ambulatorio sanitario. Igiene nel laboratorio sanitario. Simulazione iniezioni intramuscolari. Determinazione del gruppo sanguigno. Lettura analisi del sangue. Misurazione della pressione arteriosa. Utilizzo del microscopio. Utilizzo dello stetoscopio e auscultazione cardiaca e polmonare.</p>



METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Furio Arianna

Testi e materiali: Percorsi di Metodologie operative. Terza edizione. Autori: Carmen Gatto. Editore: Clitt.

<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione e relazione:aspetti generali e principali modelli di riferimento; -L'ascolto attivo; -Regole per la comunicazione efficace in generale e con le tipologie di utenza; -Errori da evitare nella comunicazione professionale; -La relazione di aiuto; -Modi,forme e funzioni della comunicazione non verbale,dei segni,facilitata; -La progettazione nei servizi; -Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi; -Caratteristiche,fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto alla persona anziana,della persona con disabilità e della sua famiglia;
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitare la comunicazione tra gruppi e persone,anche di culture e contesti diversi,adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza; -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini,persone con disabilità,anziani nell'espletamento delle comuni attività quotidiane; -Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale; -Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali,attività educative,di animazione sociale,ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
<p>ABILITA'</p>	<p>Identificare le diverse modalità comunicativo-relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gestire elementi base della comunicazione professionale; -Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente; -Individuare lo strumento della Comunicazione Aumentativa Alternativa adeguato al bisogno dell'utente; -Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale; -Applicare tecniche di mediazione comunicative.



V IPSSAS



CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. L'OPERATORE SOCIO-ASSISTENZIALE	<ul style="list-style-type: none">● L'etica generale: etica e morale● L'etica professionale● Deontologia e codice deontologico● Problemi e dilemmi etici
2. LA RELAZIONE D'AIUTO	<ul style="list-style-type: none">● Il pensiero convergente e divergente● L'ascolto attivo e la relazione d'aiuto● Le varie forme d'aiuto● La realizzazione dell'intervento● La comunicazione nella relazione d'aiuto● La comprensione empatica
3. LA PRESA IN CARICO	<ul style="list-style-type: none">● Iter per un intervento d'aiuto● Servizi e interventi● La presa in carico dell'utente● progettare un intervento per un caso speciale



V IPSSAS

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Curlo Paolo Angelo

Testi e materiali: PIU' CHE SPORTIVO Autori: P.L. Del Nista, J.Parker, A.Tasselli
Editore: D'Anna

<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conoscere ed eseguire consapevolmente alcuni test per la valutazione delle capacità motorie. Conoscere i percorsi allenanti di alcune qualità motorie. Conoscere la tecnica delle specialità di Atletica leggera (corse, salti e lanci) e di alcuni sport di squadra (pallavolo, basket). Conoscere il basket, uno sport inclusivo. Conoscere i principi e i valori dello sport e il concetto di fair play. Conoscere il fenomeno del doping nello sport. Conoscere l'apparato locomotore (cenni sul sistema scheletrico e muscolare). Conoscere l'apparato cardiocircolatorio e le variazioni dei parametri cardiaci durante l'attività fisica. Conoscere i rischi della sedentarietà e gli effetti positivi dell'attività fisica. Conoscere gli infortuni più frequenti e le norme di primo soccorso. Conoscere i principi nutritivi e la corretta alimentazione.</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>Avere padronanza di sé. Elaborare risposte motorie adeguate in situazioni sempre più complesse. Saper valutare le proprie capacità e le prestazioni anche con senso critico. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. Agire in modo autonomo, collaborare e partecipare dimostrando fair play. Assumere un comportamento attivo e responsabile nei confronti della salute adottando uno stile di vita sano. Assumere in modo consapevole comportamenti orientati alla sicurezza e alla prevenzione.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Acquisire maggiore fiducia in sé stessi, accettare i propri limiti e superare paure e remore. Eseguire i gesti tecnici dimostrando di controllare l'azione tecnico-sportiva. Dimostrare autocontrollo, rispetto degli altri e delle regole e capacità di gestire i conflitti. Saper lavorare in gruppo utilizzando e valorizzando le proprie e le altrui capacità. Dimostrare senso di lealtà, di responsabilità e di una sana competizione. Essere consapevoli delle problematiche legate alla sedentarietà e alle</p>



V IPSSAS

dipendenze.

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. LE QUALITA' MOTORIE: CONDIZIONAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI.	<p>Rielaborazione degli schemi motori di base e condizionamento organico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e oculo-podolica. - Equilibrio statico e dinamico. - Potenziamento della capacità aerobica (vari tipi di corsa). - Potenziamento muscolare con esercizi di ginnastica isotonica (dinamica concentrica ed eccentrica) per i muscoli degli arti superiori ed inferiori, per i muscoli dorsali e addominali, a corpo libero e con l'utilizzo della spalliera svedese. - Potenziamento muscolare con esercizi di ginnastica isometrica (core training). - Miglioramento della velocità e della forza esplosiva con esercizi di pliometria, di balzi e di rapidità.
2. IL DOPING NELLO SPORT: UNA PRATICA ILLEGALE.	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è il doping: la lotta al doping e il codice WADA. - Le sostanze sempre proibite.(cenni) - Le sostanze proibite in competizione. (cenni) - I metodi proibiti. (cenni) - Le sostanze non soggette a restrizione. (cenni)
3. LO SPORT A SCUOLA.	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di fair play. - Il Basket: come si gioca, le regole più importanti, i fondamentali individuali, i ruoli dei giocatori, le strategie di squadra. - Il Baskin: uno sport inclusivo. - La Pallavolo: come si gioca, le regole più importanti, i fondamentali individuali, i ruoli dei giocatori. - L'Atletica leggera, regina di tutti gli sport: le origini, atletica leggera e atletica pesante, la pista di atletica e le pedane, le corse e i concorsi (salti e lanci).
4. LA MACCHINA UMANA.	<ul style="list-style-type: none"> - L'Apparato locomotore: cenni sul sistema scheletrico e sul sistema muscolare. - L'Apparato cardiocircolatorio: la funzione dell'apparato cardiocircolatorio e il muscolo cardiaco; i parametri dell'attività cardiaca e le variazioni durante l'esercizio fisico.
	<ul style="list-style-type: none"> - Traumatologia sportiva: i traumi più frequenti durante l'attività fisica e le norme di primo soccorso.



V IPSSAS

5. BEN...ESSERE DELLO STUDENTE.

- Una sana alimentazione: gli alimenti nutrienti e i fabbisogni biologici, il metabolismo energetico, la composizione corporea, una dieta equilibrata (cenni).



V IPSSAS

RELIGIONE

Docente: Vinale Massimo

Testi e materiali: I Colori della vita. PPTX. Video. Dispense. Documentari.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il contributo del cattolicesimo alla riflessione morale per l'esistenza personale e la convivenza umana; • Persona e coscienza; • Modelli e valori; • Le relazioni umane • Etica e vita sociale; • Conoscenza dei contenuti essenziali, dei principi, dei valori e delle espressioni e manifestazioni più significative del cattolicesimo.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare criticamente il cattolicesimo con le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato presenti nella cultura e nella società. • Saper cogliere il significato dei problemi attuali alla luce della fede cristiana. • Saper problematizzare il rapporto scienza-fede.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione fatti ed eventi della storia, della cultura e della vita sociale con il patrimonio storico-religioso ed etico del cattolicesimo; <p>Comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia religiosa ed etica.</p>

CONTENUTI	
MODULO	DESCRIZIONE
1. Il fatto religioso nella storia.	Il senso religioso nella storia: dall'homo sapiens alla società liquida..
2. La Chiesa delle origini	Il Concilio di Gerusalemme Gli Atti degli Apostoli Pietro e Paolo
3. L'attualità della "questione morale"	Dall'età dei diritti all'ora del dovere E' lecito fare tutto ciò che è possibile fare?
4. Cristianesimo e contemporaneità	La Rivelazione ai tempi della "post - umanità" La relazione col Prossimo al tempo dei Social
5. Il Cristianesimo	Le radici giudaico - cristiane dell'Europa



V IPSSAS

e l'Europa	Il Trattato di Lisbona
6. Scienza e Fede	L'Enciclica "Fides et Ratio" di Giovanni Paolo II L'Uomo della Sindone tra Scienza e Fede
7. I Cristiani e la Giustizia	Il "discorso della montagna" di Gesù Le Beatitudini
8. Etica e Politica	La Responsabilità Il Cattolicesimo Sociale Il Personalismo



III - MATERIALI, PERCORSI, FORMAZIONE

1. Nuclei fondanti per la gestione del colloquio

Nell'ottica di un colloquio che si gestisce "in situazione" e della personalizzazione dei percorsi, il Consiglio di Classe ha ritenuto di trattare i sopracitati nuclei come filo conduttore dei programmi delle diverse discipline, per consentire una gestione autonoma da parte del candidato dei contenuti appresi e stimolare collegamenti, con la finalità di permettere una riflessione sulla dimensione orientativa delle esperienze. In questo modo, partendo dai materiali relativi ai contenuti dei programmi effettivamente svolti, l'alunno può costruire un itinerario culturale personale, creativo, atto a considerare i contenuti proposti come un orizzonte nel quale muoversi liberamente e iscrivere le proprie esperienze formative.

NODI CONCETTUALI TRASVERSALI	Ambiente
	Comunicazione
	Benessere
NODI CONCETTUALI DI INDIRIZZO	Individuati dal Consiglio di classe
	Diversità
	Comunità



2. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

A.S. 2021-2022

"Scarpette rosse"	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	25 novembre. Assemblea d'istituto con discussione sui laboratori di lettura a tema.
Giornata della Memoria	"Conservare la Memoria". Testimonianze di ex alunni che hanno partecipato l'anno precedente al Progetto "Treno della Memoria". Interventi dei Proff. Di Leo e De Leonardis sulla Shoah.	27 gennaio. Partecipazione degli alunni di tutte le classi (Assemblea d'Istituto)
"Safer Internet Day". Generazioni connesse	Laboratorio relativo alle opportunità e ai rischi della rete, al ruolo attivo e responsabile di ciascuno per rendere internet un luogo positivo, attivo ed inclusivo	11 febbraio. Attività svolta da alunni e discenti in orario di servizio.
Manifestazione contro la Guerra in Ucraina	Partecipazione alla manifestazione promossa dall'Amministrazione comunale	2 marzo. Corteo e attività di ascolto
"No War"	Flashmob contro la guerra	9 marzo. Attività di letture, canzoni, percorsi tematici.
"M'illumino di meno. Spegni le luci...accendi il cielo"	Giornata dedicata al risparmio energetico	11 marzo. Laboratori tematici
Terramia Coltura/Cultura	XXVII edizione della "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie".	21 marzo. Lettura dei nomi delle vittime e laboratori di approfondimento.
Inchiostro Vivo	Giornalismo e scrittura creativa	Attività progettuale



A.S. 2022-2023

Giornata Europea delle lingue	Performances canore e reading di testi poetici.	26 settembre. Alunni del Liceo linguistico
Donne Vita Libertà	Giornata contro la violenza sulle donne.	25/26 novembre. Attività laboratoriali, visione film Persepolis e spettacoli teatrali.
Giornata Internazionale della Disabilità	Laboratori di scrittura creativa	3 dicembre. Attività laboratoriali.
Giornata della solidarietà	Incontro con l'associazione Emergency	20 dicembre. Assemblea d'Istituto
La nostra memoria	Spettacolo dedicato a Malala	23 gennaio. Assemblea d'Istituto
Condivisione della Memoria	Condivisione dell'esperienza del Treno della Memoria da parte degli alunni che hanno partecipato al Progetto; la musica nei campi di concentrazione; la tragedia delle foibe.	23 febbraio. Assemblea d'Istituto Attività di approfondimento e sensibilizzazione.
8 marzo Giornata della donna	Parità di genere e diritti delle donne	8 marzo. Assemblea d'Istituto Attività di sensibilizzazione
Giornata dei disturbi dell'alimentazione e della nutrizione	Incontro con esperti	15 marzo. Attività di sensibilizzazione
Lo Stato delle cose	Spettacolo teatrale sulle vittime della strage di via Fani	17 marzo. Attività di approfondimento
"È possibile"	Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie: Lettura dei nomi delle vittime di mafia a cura degli studenti del presidio scolastico di Libera; ascolto del discorso di Don Luigi Ciotti in diretta youtube dalla manifestazione di Milano	21 marzo. Attività di sensibilizzazione
Giornata della Legalità	In ricordo della strage di Capaci, incontro con i rappresentanti del Nucleo investigativo Centrale della Polizia Penitenziaria di Roma	11 maggio. Evento destinato agli alunni delle classi quarte
Progetto Intrecci di musica e letteratura	Realizzazione dello spettacolo "La poesia dell'Incontro. Intrecci di-versi speciali"	Alunni di varie classi



A.S. 2023-2024

Progetto Intrecci di musica e letteratura	Realizzazione dello spettacolo "La poesia dell'Incontro. Intrecci di-versi speciali"	Alunni di varie classi
Il delitto Matteotti: come nasce una dittatura	Incontro con il Professore Mario Gianfrate per il centenario della morte di Giacomo Matteotti. In collaborazione con il "Comitato-Rete Docenti celebrazioni in Puglia Matteotti (1924-2024)"	18 gennaio. Attività di approfondimento. Alunni classi quinte
Storia delle organizzazioni mafiose	Incontro con la sociologa Giovanna Montanaro	29 gennaio. Alunni delle classi quinte
Assemblea d'Istituto sulla Giornata della Memoria	Incontro con Maria De Mola, Marilù Giangrande e Luca De Felice sulla storia della Casa Rossa. Testimonianza degli alunni che hanno partecipato al progetto "Treno della Memoria"	31 gennaio
8 marzo-Giornata della donna	Incontro con il Prof. Gennaro Boggia sul tema "8 marzo: una data e una panchina rossa NON BASTANO"	8 marzo. Evento destinato agli alunni delle classi quinte
No-War	Corteo, manifestazione e Assemblea d'Istituto per la fine del conflitto Israelo-palestinese	27 marzo Alunni di tutte le classi
Incontro con Don Luigi Ciotti	In collaborazione con Legalitria, nell'ambito del festival Themis, incontro con il fondatore di libera e del gruppo Abele	10 aprile. Evento destinato alle classi quinte, al quarto classico e agli alunni del Presidio scolastico di Libera
IPSSAS Fasano	Evento, Pozzo di San Patrizio presso Portici delle Teresiane	Attività con libera adesione degli alunni classi 2 [^] e 5 [^]
Intrecci di musica e letteratura	Spettacolo, La poesia dell'incontro presso il Teatro Sociale.	Attività con libera adesione degli alunni di tutte le classi
Comunità di recupero LA NOSTRA FAMIGLIA di Ostuni	Visita didattico-educativa	Visita guidata, ascolto e formazione



V IPSSAS

Centro Nazional Ciechi e Ipvodenti di BR(IRIFOR)	Incontro di formazione a scuola	Ascolto
COMUNITA' EMMANUEL di LECCE	Visita guidata e incontri di formazione	Attività laboratoriali con gli utenti

3. Cittadinanza e Costituzione

L'azione progettuale nasce a supporto dell'attività didattica delle quinte classi dell'istituto al fine di sostenere la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea.

Competenza in materia di cittadinanza

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze

La competenza in materia di cittadinanza si fonda:

- sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Presuppone la comprensione dei valori comuni fondamentali dell'Unione europea.
- Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Abbraccia la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.

Abilità

Le abilità che si vanno pertanto a sviluppare, riguardano:



V IPSSAS

- la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
- la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, al fine di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti

I conseguenti atteggiamenti sono:

- Il rispetto dei diritti umani quale presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale elemento indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

UNITA' DI LAVORO

1. COSTITUZIONE - 19 ore.

L'ONU: compiti e funzioni.

La NATO: compiti e funzioni.

La protezione sociale del lavoratore.

La gestione delle risorse umane.

2. CITTADINANZA DIGITALE - 04 ore.



V IPSSAS



L'uso della rete in modo responsabile.

3. SVILUPPO SOSTENIBILE - 10 ore

Agenda (2030) per lo sviluppo sostenibile.

Analisi dei più importanti obiettivi da raggiungere per il 2030.

Modalità di svolgimento

L'attività, secondo quanto disposto dall'Ufficio di presidenza, è stata coordinata dal docente di Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio sanitario e svolta dai docenti di Diritto Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio sanitario, Storia, Matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria, così come riportato nel verbale del consiglio di classe del 13/10/2023 e meglio dettagliato nella seguente tabella. La durata dell'intervento è stata di 33 ore complessive.

AMBITO	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	DISCIPLINE	ORE TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE
COSTITUZIONE	L'ONU: compiti e funzioni. La NATO: compiti e funzioni.	Storia	06	02
	La protezione sociale del lavoratore.	Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio sanitario		11
	La gestione delle risorse umane.			
CITTADINANZA DIGITALE	L'uso della rete in modo responsabile.	Matematica		04
SVILUPPO SOSTENIBILE	(Agenda 2030) per lo sviluppo sostenibile. Analisi dei più importanti obiettivi da raggiungere per il 2030.	Igiene e cultura medico-sanitaria	04	06
TOTALE ORE			10	23



4. Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio P.C.T.O.

A.S. 2021-2022

Titolo e descrizione del percorso

"TrasversalMENTE"

La prima annualità del percorso di PCTO è coincisa con il periodo di complesso adattamento di tutte le attività didattiche alle disposizioni normative relative all'emergenza pandemica da Covid-19; pertanto soltanto alcune attività si sono svolte in presenza, in ambiente scolastico e con l'intervento di esperti esterni, mentre le restanti attività hanno avuto (per ovvie ragioni) carattere prettamente teorico e si sono svolte in modalità DDI. Per la stessa ragione, la prima annualità del percorso di PCTO è stata articolata in moduli formativi che la classe ha seguito in maniera omogenea, senza differenziazione di percorsi e di scelte.

Si è voluta fornire una formazione calibrata sulla conoscenza delle misure di primo soccorso, con i volontari della CRI, e delle principali realtà associative che sul territorio operano nell'ambito dei Servizi socio-sanitari, con particolare attenzione ai settori dell'infanzia e dell'adolescenza, sebbene con l'inserimento di un modulo formativo con gli operatori di una RSA.



V IPSSAS

Ente partner e
soggetti coinvolti

Alunni	Ente/Azienda
TUTTA LA CLASSE N. 24 ore in presenza. N. 3 ore di compilazione del diario di bordo.	21-25 febbraio 2022 <i>CROCE ROSSA ITALIANA</i> , attività svolta in presenza nell'auditorium della scuola, con gli esperti della Croce Rossa Italiana (Comitato di Fasano); ore 24 + 3 DB
TUTTA LA CLASSE N. 30 ore in presenza N. 2 ore di compilazione del diario di bordo.	28-31 marzo, 01 aprile 2022 <i>ASSOCIAZIONE CULTURALE "Senzaconfini"</i> , attività svolta presso la scuola Glitter, Fasano, con il tutor esterno David Marzi ore 30 + 2 DB
TUTTA LA CLASSE N. 29 ore in modalità DDI	26,27,28 aprile - 02,03 maggio 2022 <i>LABORATORIO ANALISI-CENTRO DIAGNOSTICO "PIGIN BIOCHEMITRON" Adelfia-Bari</i> ; attività svolta in sede con modalità streaming per la parte riguardante le attività di laboratorio chimico-cliniche con la dott.ssa Francesca Gargano-biologa e la dott.ssa Ada Caringella-amministratore legale; nella sede della scuola per le attività con la dott.ssa Maria Maggi, psicologa e il dott. Matteo Furio, infermiere specializzato in cardiologia, con la strumentazione, elettrocardiografo, presente in sede, nel laboratorio OSS. ore 29
TUTTA LA CLASSE <u>Tranne</u> Patronelli Filomena, Cela Daniel, Tinella Erica N. 4 ore	10-05-2022 Formazione Generale sui Temi della Salute e Sicurezza sul Lavoro, in modalità DDI, sede scolastica, Fasano ore 4
	Totale anno scolastico 2021/2022: ore 92.



V IPSSAS

Descrizione delle attività svolte

Attività di formazione ed esercitazioni pratiche (in presenza) con i volontari della CRI, durante la settimana di formazione in aula.

Attività di formazione teorica con enti e associazioni del territorio (in modalità DDI, in ottemperanza alla NOTA USR PUGLIA n. 6392 del 13/03/2021 e al DPCM del 02/03/2021, art. 25, comma 1).

Totale anno scolastico 2021/2022: ore 92.

Competenze acquisite

- Conoscere i Servizi Sociali territoriali.
- Conoscere le principali associazioni a carattere sociale che operano sul territorio.
- Conoscere la realtà socio-assistenziale di una RSA (aspetti amministrativi e socio-sanitari).
- Conoscere le problematiche e le misure di prevenzione connesse al fenomeno della violenza di genere.
- Saper promuovere se stessi e i propri progetti imprenditoriali.
- Riconoscere le situazioni di rischio sul luogo di lavoro. Prevenire gli incidenti seguendo la prevenzione e le norme di sicurezza.

A.S. 2022-2023

Titolo e descrizione del percorso

"Trasversalmente"

Ente partner e soggetti coinvolti

Alunni	Ente/Azienda
<p>N. 75 ore</p> <p>ALUNN*: D'Errico Federica, Isteri Chiara, Labbate Irene, Nistrio Milena, Tinella Vanessa</p> <p>ALUNN*:Tinella Erica, Sarcinella Vanessa, Di Tano Rossana</p> <p>ALUNN*: Bagorda Grazia, Bottalico Swamy, Cela Daniel, Crescenzo Arianna, Della Ducata Rebecca,</p>	<p>21-25 novembre 2022 06-10 febbraio 2023 20-24 marzo 2023</p> <p>ASP TERRA DI BRINDISI, RSA "CANONICO N. LATORRE & CANONICO L. ROSSINI", FASANO</p> <p>ASSOCIAZIONE "LA FONTANELLA", FASANO</p>



V IPSSAS



<p>Fanizzi Katrin, Patronelli Filomena, Petrella M. Fernanda, Pomes Cristina, Scolti Maddalena</p> <p>N. 5 ore di compilazione del diario di bordo</p>	<p>DIREZIONE DIDATTICA I CIRCOLO COLLODI PLESSO LATORRE, FASANO</p> <p>75 ore + 5 DB</p>
<p>Tutta la classe</p> <p>N. 5 ore</p>	<p>24 gennaio 2023</p> <p>Real Bodies Experience, Museo Teatro Margherita-Bari</p> <p>5 ore</p>
<p>Tutta la classe</p> <p>N. 6 ore</p>	<p>28 ottobre 2022, 20 gennaio 2023, 17 marzo 2023</p> <p>Corso on line "Il mondo del lavoro", sede scolastica, Fasano</p> <p>6 ore</p>
<p>Tutta la classe</p> <p>N. 15 ore</p>	<p>10, 13, 14 marzo, 14 aprile 2023</p> <p>"Orienteering: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta", sede scolastica, Fasano</p> <p>15 ore</p>
<p>N. 20 ore</p> <p>ALUNNI*: Bottalico Swamy, Cela Daniel, D'Errico Federica, Fanizzi Katrin, Nistrino Milena, Petrella M. Fernanda, Pomes, Cristina, tinella Erica</p> <p>N. 20 ore</p>	<p>24-29 aprile 2023</p> <p>Visita istruttiva Barcellona: attività PCTO durante la navigazione, nave Grimaldi.</p> <p>20 ore</p>
<p><u>Alunna: Patronelli Filomena</u></p>	<p><u>28 aprile 2023</u></p>



V IPSSAS

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 418 667 705"><u>N. 4 ore</u></td> <td data-bbox="667 418 1535 705"> <p><u>Formazione Generale sui Temi della Salute e Sicurezza sul Lavoro,</u> <u>sede scolastica, Fasano</u></p> <p><u>(Solo l'alunna Patronelli, recupero dello scorso anno)</u></p> <p><u>4 ore</u></p> </td> </tr> </table>	<u>N. 4 ore</u>	<p><u>Formazione Generale sui Temi della Salute e Sicurezza sul Lavoro,</u> <u>sede scolastica, Fasano</u></p> <p><u>(Solo l'alunna Patronelli, recupero dello scorso anno)</u></p> <p><u>4 ore</u></p>
<u>N. 4 ore</u>	<p><u>Formazione Generale sui Temi della Salute e Sicurezza sul Lavoro,</u> <u>sede scolastica, Fasano</u></p> <p><u>(Solo l'alunna Patronelli, recupero dello scorso anno)</u></p> <p><u>4 ore</u></p>		
<p>Descrizione delle attività svolte</p>	<p>Incontri formativi con esperti del settore sanitario, educativo, socio- assistenziale, imprenditoriale e ricreativo. Attività di stage presso aziende del settore sanitario, associazioni culturali e strutture scolastico-educative. Totale anno scolastico 2022/2023: ore 126 <u>L'alunna Patronelli Filomena ha recuperato N. 4 ore di "Formazione Generale sui Temi della Salute e Sicurezza sul Lavoro", relative all'anno 2021-2022. Gli alunni Cela Daniel e Tinella Erica non hanno recuperato.</u></p>		
<p>Competenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le potenzialità imprenditoriali legate al settore educativo per l'infanzia e ai Servizi socio-sanitari. -Utilizzare metodologie e strumenti adeguati al settore Infanzia. -Saper promuovere se stessi e i propri progetti imprenditoriali. -Sapersi proporre come operatori sociali in contesti educativi per l'infanzia, con attività strettamente assistenziali, didattiche e di animazione. - Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione. - Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività e i criteri di qualità del protocollo aziendale. -Operare in sicurezza per sé e per gli altri. -Attivare competenze tecnico professionali. 		

<p>A.S. 2023-2024</p>			
<p>Titolo e descrizione del percorso</p>	<p>"TrasversalMENTE"</p>		
<p>Ente partner e soggetti coinvolti</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 1917 539 1984"> <p>Alunne</p> </td> <td data-bbox="539 1917 1519 1984"> <p>Ente/Azienda</p> </td> </tr> </table>	<p>Alunne</p>	<p>Ente/Azienda</p>
<p>Alunne</p>	<p>Ente/Azienda</p>		



V IPSSAS

Tutta la classe N. 4 ore	26 MARZO 2024 Visita guidata presso il centro "LA NOSTRA FAMIGLIA" di Ostuni: associazione preposta alla cura e riabilitazione delle persone con disabilità ore 4
Tutta la classe N. 5 ore	06 MAGGIO 2024 Formazione presso "COMUNITÀ EMMANUEL", Lecce, Centro di recupero dalle dipendenze. ore 5
Alunni Cela Daniel e Tinella Erica	Gli alunni Cela Daniel e Tinella Erica hanno effettuato ad aprile il recupero del corso di <u>Formazione Generale sui Temi della Salute e Sicurezza sul Lavoro</u> .

Descrizione delle attività svolte

Visite guidate e attività di formazione e ascolto presso le strutture ospitanti: n. 15 ore
Attività di orientamento post-diploma, svolto in ambiente scolastico: n. 18 ore

Totale anno scolastico 2023/2024: ore 9

Competenze acquisite

- Conoscere gli aspetti organizzativo- amministrativi di una RSA o altra comunità socio-assistenziale.
- Saper individuare le principali peculiarità socio-sanitarie legate alla terza età e alla disabilità
- Riconoscere le caratteristiche della dipendenza da alcol e sostanze stupefacenti
- Prestare ascolto partecipato a persone con dipendenza da alcol e stupefacenti
- Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa.
- Interagire in modo costruttivo con i tutor di progetto.
- Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte.
- Sviluppare spirito di iniziativa.



V IPSSAS



I suddetti percorsi, in ottemperanza al progetto formativo delineato dal Collegio dei Docenti e alle scelte dei singoli Consigli di Classe, sono stati svolti e conclusi nell'arco del terzo, del quarto e del quinto anno per un totale complessivo di ore 227.



5. Prima prova scritta

Il Consiglio di Classe,

- visti gli artt. 17 e 19 dell'Ordinanza Ministeriale numero 55 del 22.03.2024,
- considerato l'art. 17, comma 3 del d.lgs. 62/2017,
- acquisite le indicazioni prescritte dal d.m.769 del 2018,
- preso atto del quadro di riferimento allegato al d.m.21 novembre 2019, 1095,
- tenuto conto che "la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato",

propone le seguenti griglie di valutazione per la prima prova d'esame.

Per quello che attiene alla Prima prova scritta degli alunni con sostegno e dell'alunna con DSA, sebbene essi abbiano seguito una programmazione paritaria con obiettivi minimi, la docente di Italiano, per le due verifiche di pentamestre ha ritenuto opportuno sottoporre loro delle prove equipollenti (Art 20, D. Lgs. 62/2017), di cui si allegano le copie.



6. Griglie di valutazione della prima prova scritta.

	I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano		
	<i>Esami di Stato 2023-2024</i>		
A	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
	Tipologia A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO		
	Indicazioni generali Max 60 punti		
INDICATORE 1			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
	Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato	8	
	Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	5	
	Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	2 1	
	Coesione e coerenza testuale		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
	Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
	Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti	5	
	Il testo è poco coerente e coeso Il testo è privo di coerenza e coesione	2 1	
INDICATORE 2			
	Ricchezza e padronanza lessicale		
	Descrittori	Misuratori	Punti



V IPSSAS

C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco		10	2-10
Il linguaggio e il lessico sono adeguati		8	
Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato		6	
Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio		4 2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			
Descrittori		Misuratori	Punti
Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata		10	1-10
Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata		8	
Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche		6	
Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici		1	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			
Descrittori		Misuratori	Punti
C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali		10	3-10
La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati		8	
I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie		5	
Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi		3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			
Descrittori		Misuratori	Punti
I giudizi critici sono appropriati e originali		10	2-10
I giudizi critici sono personali e adeguati		6	
Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali		2	



V IPSSAS

Totale punti indicatori generali			0
Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)			
A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi, sintesi...)			
Descrittori		Misuratori	Punti
Rispetta i vincoli posti nella consegna quanto a lunghezza, parafrasi, sintesi		10	1-10
Generalmente rispetta i vincoli posti nella consegna quanto a lunghezza, parafrasi, sintesi		8	
Rispetta alcuni vincoli ma ne elude altri		5	
Non rispetta i vincoli indicati		1	
B			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici			
Descrittori		Misuratori	Punti
Comprende correttamente il testo in senso complessivo e nei suoi snodi tematici		10	1-10
Comprende generalmente il testo in senso complessivo e nei suoi snodi tematici		8	
Comprende sufficientemente il testo in senso complessivo e negli snodi tematici. Presenti alcune imprecisioni		5	
Comprende essenzialmente il testo in senso complessivo e negli snodi tematici. Presenti numerose imprecisioni		2	
Comprende in modo errato il senso complessivo del testo. Presenti numerosi errori		1	
C			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica			
Descrittori		Misuratori	Punti
Sa analizzare correttamente lessico, sintassi, stile e retorica		10	1-10
Sa analizzare adeguatamente lessico, sintassi, stile e retorica.		8	
Analizza parzialmente e con errori lessico, sintassi, stile e retorica		5	



V IPSSAS

Analizza confusamente e con errori lessico, sintassi, stile e retorica		2	
Assenti o errate l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica		1	
D			
Interpretazione corretta e articolata del testo			
Descrittori		Misuratori	Punti
Sa interpretare in modo corretto ed articolato il testo proposto		10	1-10
Sa interpretare in modo generalmente corretto ed articolato il testo proposto		8	
Interpreta in modo abbastanza adeguato ma poco articolato il testo proposto		5	
Interpreta in modo essenziale e con imprecisioni il testo proposto Interpreta parzialmente e con errori		2 1	
Totale punti indicatori specifici			0
Totale del punteggio			0 /100
Conversione del punteggio			0 /20



	I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano		
	Esami di Stato 2023-2024		
B	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
	Tipologia B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO		
	Indicazioni generali Max 60 punti		
INDICATORE 1			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
	Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene organizzato Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	8 5	
	Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro	2	
	Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	1	
	Coesione e coerenza testuale		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
	Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
	Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti Il testo è poco coerente e coeso	5 2	
	Il testo è privo di coerenza e coesione	1	
INDICATORE 2			
	Ricchezza e padronanza lessicale		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco	10	2-10
	Il linguaggio e il lessico sono adeguati Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato	8 6 4	



V IPSSAS

	Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio	2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata	10	1-10
	Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata	8	
	Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche	6	
	Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici	1	
INDICATORE 3			
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	10	3-10
	La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati	8	
	I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie	5	
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi	3	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	I giudizi critici sono appropriati e originali	10	2-10
	I giudizi critici sono personali e adeguati	6	
	Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali	2	
Totale punti indicatori generali			0
	Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)		
A			
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		
	Descrittori	Misuratori	Punti



V IPSSAS

	Individua in modo corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13	4-13
	Individua in modo generalmente corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	11	
	Individua in modo sufficientemente corretto tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	9	
	Individua tesi e argomentazioni in modo essenziale e stringato. Frequenti imprecisioni	6	
	Non individua, o lo fa con errori, tesi e argomentazioni nel testo proposto	4	
B			
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		
	Descrittori		Misuratori Punti
	Sostiene correttamente e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti	14	4-14
	Sostiene generalmente in modo corretto e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti Sostiene in modo adeguato l'argomentazione ma non sempre sono adoperati connettivi pertinenti Sostiene genericamente le proprie argomentazioni e di frequente adopera connettivi poco adeguati	12 10 6	
	Non sempre sostiene, o lo fa con errori, proprie argomentazioni; adopera connettivi errati oppure non adopera connettivi	4	
C			
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		
	Descrittori		Misuratori Punti
	Utilizza riferimenti culturali corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni	13	4-13
	Utilizza riferimenti culturali generalmente corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni Utilizza riferimenti culturali adeguati per sostenere le argomentazioni, pur con lievi imprecisioni Utilizza in modo essenziale riferimenti culturali e/o compie alcuni errori	11 9 6	
	Utilizza scarsamente e con errori riferimenti culturali	4	
Totale punti indicatori specifici			
Totale del punteggio			/100
Conversione del punteggio			/20



	I.I.S.S. Leonardo da Vinci - Fasano		
	<i>Esami di Stato 2023-2024</i>		
C	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA		
	Tipologia C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'		
	Indicazioni generali Max 60 punti		
INDICATORE 1			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è organizzato in maniera efficace e pienamente adeguata	10	1-10
	Il testo è ideato correttamente e comunicativamente bene	8	
	organizzato Il testo è ideato e organizzato in maniera sufficiente	5	
	Il testo è ideato e organizzato in modo parziale e poco chiaro	2	
	Il testo non ha efficacia comunicativa e non è organizzato	1	
	Coesione e coerenza testuale		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è pienamente coerente e coeso	10	1-10
	Il testo è abbastanza coerente e con i giusti connettivi	8	
	Il testo è sufficientemente coerente ma i connettivi non sempre sono coerenti	5	
	Il testo è poco coerente e coeso	2	
	Il testo è privo di coerenza e coesione	1	
INDICATORE 2			
	Ricchezza e padronanza lessicale		
	Descrittori	Misuratori	Punti



V IPSSAS

	C'è padronanza del lessico e il linguaggio è ricco	10	2-10
	Il linguaggio e il lessico sono adeguati	8	
	Il linguaggio è semplice ed il lessico non sempre appropriato Il linguaggio è improprio ed il lessico limitato	6 4	
	Diffusa improprietà di linguaggio, lessico ristretto ed improprio	2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	Il testo è grammaticalmente corretto e la punteggiatura appropriata	10	1-10
	Il testo è generalmente corretto e la punteggiatura adeguata	8	
	Il testo è sufficientemente corretto, ma sono presenti difetti di punteggiatura e/o imprecisioni ortografiche e/o morfosintattiche	6 1	
	Il testo è a tratti scorretto e sono presenti gravi errori morfosintattici		
INDICATORE 3			
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		
	Descrittori	Misuratori	Punti
	C'è ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	10	3-10
	La preparazione ed i riferimenti culturali sono più che adeguati	8	
	I riferimenti culturali sono superficiali e le conoscenze sommarie	5	
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali approssimativi	3	



Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			
Descrittori		Misuratori	Punti
I giudizi critici sono appropriati e originali		10	2-10
I giudizi critici sono personali e adeguati		6	
Gli spunti critici sono assenti e le valutazioni personali sono superficiali		2	
Totale punti indicatori generali			0
Elementi specifici da valutare (Max 40 punti)			
A			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione			
Descrittori		Misuratori	Punti
Il testo risponde pienamente alla traccia; sono formulati correttamente e con originalità titolo ed eventuale paragrafazione		13	4-13
Il testo risponde generalmente alla traccia proposta; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono originali		11	
Il testo risponde sufficientemente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono adeguati allo scopo comunicativo		9	
Il testo risponde parzialmente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione non sempre sono coerenti e corretti		6	
Il testo non risponde alla traccia proposta e non sono presenti, o se sono presenti con contenuti e struttura inadatti, titolo ed eventuale		4	
B			
Sviluppo ordinato e lineare dell'argomentazione			
Descrittori		Misuratori	Punti
Sostiene correttamente e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti		14	4-14
Sostiene generalmente in modo corretto e con coerenza un percorso di ragionamento personale e adopera connettivi pertinenti		12	
Sostiene in modo adeguato l'argomentazione ma non sempre sono adoperati connettivi pertinenti		10	
Sostiene genericamente le proprie argomentazioni e di frequente adopera connettivi poco adeguati		6	
Non sempre sostiene, o lo fa con errori, proprie argomentazioni; adopera connettivi errati oppure non adopera connettivi		4	



C			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			
Descrittori		Misuratori	Punti
Utilizza riferimenti culturali corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni		13	4-13
Utilizza riferimenti culturali generalmente corretti ed idonei per sostenere le argomentazioni		11	
Utilizza riferimenti culturali adeguati per sostenere le argomentazioni, pur con lievi imprecisioni		9	
Utilizza in modo essenziale riferimenti culturali e/o compie alcuni errori		6	
Utilizza scarsamente e con errori riferimenti culturali		4	
Totale punti indicatori specifici			
Totale del punteggio			/100
Conversione del punteggio			/20



7. Seconda prova scritta

Il Consiglio di Classe,

visto l'art. 20 comma 3, 4 e 5 dell'Ordinanza Ministeriale numero 45 del 09.03.2023, che richiama per gli istituti professionali di nuovo ordinamento che la seconda prova non verta su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati;

che la prova d'esame è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica :

- a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);
- b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO , in coerenza con la specificità del Piano dell'offerta formativa.

Richiama che le discipline dell'area professionalizzante (Igiene e cultura medica, Metodologie operative, Psicologia generale ed applicata, Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario,) concorreranno alla predisposizione della prova seguendo le indicazioni ministeriali.

Le tipologie di prova richiamate dal D.M. 15/06/2022 sono :

TIPOLOGIA A : Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

TIPOLOGIA B : Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale)

TIPOLOGIA C : Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D : Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.



Considerando l'aspetto non già definito sulla tipologia di prova e sui nuclei tematici da individuarsi dal Ministero, il consiglio di classe, a titolo di esempio, acclude una delle griglie predisposte nella simulazione avvenuta nel corrente anno.

Sarà la commissione d'esame a doverla adattare alle indicazioni che il Ministero vorrà fornire in data 20 giugno 2024.

8. Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Esame di stato 2024 - griglia di valutazione 2^a prova scritta tipologia c

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio attribuito	Punteggio max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3
	La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova	2	
	La struttura logico espositiva in alcune sue parti non è coerente	1,5	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Evidenzia una conoscenza ampia delle attività educative, di animazione, ludiche e culturali che possono essere messe in atto	2	5
	Dimostra di conoscere alcune attività educative, di animazione, ludiche e culturali che possono essere messe in atto	1,5	
	Dimostra una conoscenza imprecisa o errata delle attività educative, di animazione, ludiche e culturali che possono essere messe in atto	1	



V IPSSAS

	Conosce i diversi fattori che determinano le condizioni di accesso e di fruibilità dei servizi	3		
	Conosce i fattori principali che determinano le condizioni di accesso e di fruibilità dei servizi	2		
	Dimostra una conoscenza frammentaria delle condizioni di accesso ai servizi	1		
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Evidenzia le diverse possibili condizioni di accesso e fruibilità del servizio in rapporto alla tipologia e alla caratteristica dell'utenza	4		8
	Evidenzia quali possono essere i principali requisiti di accesso e fruibilità del servizio in rapporto alla tipologia e alle caratteristiche dell'utenza	3		
	Evidenzia quali sono alcuni dei requisiti di accesso e fruibilità del servizio ma non sempre in modo corretto	2		
	Evidenzia difficoltà nel rilevare i possibili requisiti di accesso e fruibilità dei servizi	1		
	Descrive in modo completo e puntuale le diverse attività educative , di animazione, ludiche e culturali che possono essere svolte rapportandole ai bisogni dell'utenza ed evidenziando le figure professionali coinvolte	4		
	Descrive in modo adeguato alcune utili attività educative , di animazione, ludiche e culturali che possono essere svolte rapportandole ai bisogni dell'utenza ed individuando alcune figure professionali coinvolte	3		
	Esponde alcuni aspetti delle attività educative, di animazione , ludiche e culturali che possono essere svolte ma non le rapporta in modo adeguato	2		
	Esponde in modo frammentario alcuni aspetti delle attività educative, di animazione, ludiche e culturali senza riuscire a rapportarle ai bisogni dell'utenza	1		



V IPSSAS



Esame di stato 2024 - griglia di valutazione 2^a prova scritta tipologia a

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio attribuito	Punteggio max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3
	La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova	2	
	La struttura logico espositiva in alcune sue parti non è coerente	1,5	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Esponde ed elabora tutti i dati e le informazioni necessarie	2	5
	Esponde ed elabora i più importanti dati e informazioni necessarie	1,5	
	Esponde ed elabora solo alcuni dati e informazioni essenziali e/o effettua alcuni errori non gravi	1	
	L'esposizione e l'elaborazione dei dati e delle informazioni è frammentaria e/o non sempre corretta	0,5	
	Ottima conoscenza di strumenti e metodi di inclusione	3	
	Conosce i più importanti strumenti e metodi di inclusione	2	
	Conosce alcuni strumenti e metodi per l'inclusione	1	
	Inadeguata conoscenza degli strumenti e dei metodi dell'inclusione	0,5	



V IPSSAS

Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Individua e coordina le diverse azioni di promozione dell'inclusione argomentando le scelte fatte	4	8
	Individua e coordina in modo opportuno le azioni necessarie a favorire l'inclusione	3	
	Individua un numero limitato di azioni utili a promuovere l'inclusione e/o senza coordinarle tra loro e ai bisogni a cui dovrebbero rispondere	2	
	Ha difficoltà a individuare e coordinare le azioni di inclusione	1	
	Predisporre una relazione completa in tutti i suoi aspetti documentali	4	
	Predisporre una relazione che presenta i principali aspetti documentali	3	
	Predisporre una relazione essenziale nei suoi diversi elementi e/o non sempre adeguata	2	
	Predisporre una relazione frammentaria ed incompleta	1	



9. Colloquio - Analisi del materiale scelto dalla commissione

(art. 22 commi 2 e 5 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024)

Nel corso del colloquio il candidato deve dimostrare:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei P.C.T.O., con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall' emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione Civica.

Il colloquio partirà dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5. Esso sarà strettamente collegato al percorso didattico realmente svolto e sarà finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

V IPSSAS

10. Griglia di valutazione del colloquio

In ottemperanza all'allegato A dell'O.M. 55 del 22.03.2024, si allega la griglia di valutazione del colloquio di cui all'articolo 22 della stessa ordinanza:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



IV - ALLEGATI

1. Composizione della classe ed elenco alunni
2. Attribuzione del credito scolastico
3. Prospetto delle esperienze formative della classe nel biennio
4. Prospetto delle esperienze formative della classe nel triennio
5. Prospetto delle esperienze formative per alunno
6. Criteri di valutazione delle materie di insegnamento
7. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso
8. Profilo educativo delle competenze in uscita
9. Tabella riepilogativa del percorso di Orientamento (*ORIENTAMENTI*).
10. Prove equipollenti oggetto di simulazione della 1^a Prova scritta
11. Seconda prova scritta oggetto di simulazione (08.05.2024)



1. Composizione della classe

Totale studenti: 18

Lingua straniera: INGLESE E FRANCESE

2. Attribuzione del credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

1. Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
2. Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.
3. Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
4. ha riportato una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
5. ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
6. ha mostrato autonomia e senso di responsabilità nella gestione delle attività proposte nella DAD;
7. ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.



3. Esperienze formative

PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V A IPSSS- BIENNIO

<p>CLASSE I a.s. 2018-2019</p>	<p>27.09 : Incontro di riflessione sui cambiamenti climatici. Attività in classe 24.10: Festival della scienza -"La scienza, la medicina e l'astronomia nel mondo antico" 19.11: progetto ASL sulla prevenzione del disagio giovanile 17.12: uscita didattica a Bari 10.01: seminario "Bullismo e cyberbullismo, i rischi della rete" 15.01: incontro per la "Banca del tempo sociale" 30.01: iniziativa AIRC, "Cancro io ti boccio" 11.02: Safer Internet Day 20.02: Giorno della Memoria - Assemblea di istituto</p>
<p>CLASSE II a.s. 2019-2020</p>	<p>09.02: Safer Internet Day 12.02: Webinar "Fake news » con Francesco Pira 25.02: webinar "Lingua e abusi linguistici nel bullismo e nel cyberbullismo" a cura della prof.ssa I. Tempesta 18.03: spettacolo on line "L'agenda. 19 luglio 1992" 19.03: Giornata della memoria e dell'impegno: lettura elenco vittime di mafia 16.04: webinar "Figli delle app" con F. Pira 20-28.05: progetto "Affettivamente" a cura della ASL</p>

PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE DELLA CLASSE V A IPSSS- BIENNIO

<p>CLASSE III a.s. 2021-2022</p>	<p>09.11: webinar "Covid e uso della tecnologia. Come stanno i nostri ragazzi" 11.11: incontro a cura della Associazione Amici di Tonio Leone 21.01: Incontro Giovani Ambasciatori Cyberbullismo 25.11.2021: Assemblea di Istituto IPSSAS contro la violenza sulle donne 27.01: Assemblea di istituto sulla Giornata della memoria 08.02: Safer Internet Day 11.02: webinar "I rischi della rete" con l'avv. A. La Scala 09.03: manifestazione "No war. Non facciamo la guerra" 11.03: Assemblea di istituto con TechnoAcque e team FOR.EL E.R.L.</p>
---	--



V IPSSAS



	<p>21.03: Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia</p> <p>29.04.2022: Assemblea plenaria di fine anno allo stadio Vito Curlo di Fasano.</p> <p>13.05: Incontro Giovani Ambasciatori contro il Cyberbullismo</p> <p>20.05: diretta streaming "Cuori connessi"</p>
<p>CLASSE IV a.s. 2022-2023</p>	<p>23.11: Presentazione Progetto Sudestival School 2023"</p> <p>17 gennaio: Visita alla mostra BODY EXPERIENCE (Teatro Margherita - BARI)</p> <p>23.02: Presso il Teatro Sociale "Palmina, amara terra mia"</p> <p>08.03: Assemblea di istituto sulla Giornata internazionale dei diritti delle donne</p> <p>15.03: Assemblea di istituto per la Giornata nazionale dei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione</p> <p>Aprile: viaggio di istruzione a Barcellona</p> <p>11.05: Giornata della legalità "In ricordo della strage di Capaci", incontro con l'ispettore V. Loconte e G. Capparella</p> <p>29.05: Progetto formativo "Orizzonte 360°"</p>
<p>CLASSE V a.s. 2023-2024</p>	<p>02.10: Progetto formativo "Orizzonte 360°"</p> <p>03.11 : Iniziativa Telethon</p> <p>03.11 : Iniziativa AIRC</p> <p>28.11 : Assemblea di istituto con rappresentazione teatrale su Ignazio Ciaia e intervento relativo alla violenza sulle donne</p> <p>18-22 dicembre: Progetto POZZO DI S. PATRIZIO</p> <p>21.12: Assemblea di istituto. Presentazione progetto Care Leavers</p> <p>18.01: incontro con Mario Gianfrate sul delitto Matteotti</p> <p>31.01: Assemblea di istituto sulla Giornata della Memoria</p> <p>14.02: incontro con Nicola Albano referente Orientamento IULM</p> <p>16.02: Spettacolo teatrale (balletto) sul tema dell'immigrazione, presso Teatro Sociale</p>



- 16.02: "M'illumino di meno", giornata nazionale del risparmio energetico e di stili di vita sostenibili"
- 27.02: incontro formativo AIDO
- 07.03: Offerta formativa ITS Ambito Meccatronica Brindisi
- 08.03: incontro formativo "Una data e una panchina non bastano" con G. Boggia
- 12.03-04.04: Laboratori con "Sviluppo Lavoro Italia"
- 14.03: spettacolo teatrale "Il regalo" sulla celebrazione della vita e della cultura del dono
- 26.03: visita didattico-formativa presso il Centro di riabilitazione LA NOSTRA FAMIGLIA di Ostuni
- 27.03: Assemblea di istituto con corteo per la pace e laboratorio esperienziale "La consapevolezza attraverso l'autoscatto" a cura del Centro Antiviolenza di Fasano
- 08.04: incontro con Assorienta sulle carriere militari
- 05-17.04: incontri con i referenti dei centri per l'impiego
- 09-13.04: viaggio d'istruzione in Sicilia (11 alunni della classe)
- 16.04: incontro con i referenti del Centro per l'impiego di Brindisi
- 23.04: incontro con il Presidente dell'Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti (IRIFOR) - BR
- 29.04: incontro con la mediatrice familiare, dott.ssa Emilia Pugliese
- 30.04: Conferenza promozionale della Marina Militare Italiana, BATTAGLIONE S. MARCO.
- 06.05 PCTO uscita didattico-formativa presso comunità "Emmanuel" Lecce-Novoli" (PCTO)
- 08.05: simulazione 2^ prova scritta



V IPSSAS

PROSPETTO ESPERIENZE FORMATIVE ALUNNI CLASSE V A IPSSS

Coordinatrice: prof.ssa Daniela Bianco

ALUNNA (cognome e nome)	ESPERIENZE FORMATIVE (III anno=2021-2022; IV anno=2022-2023; V anno=2023-2024)
1	III <ul style="list-style-type: none"> - Iniziativa "Un murales per la vita" - Concorso video-fotografico "Ci vuole un noi... per"(CSV BR/LE Volontariato nel Salento) - Evento PRESIDIO DEL LIBRO del 04/03 - Incontro "I rischi della rete" (avv. La Scala) - Visione film Beautiful minds/Corro da te - Volontariato presso l' Ass. "Calliope"(22 ore) - Progetto PTOF "Orientamento"
	IV <ul style="list-style-type: none"> - O-MAGGIO ALL'INFANZIA 2023: partecipazione alle mostre "L'amore in un klik" e "L'India in uno sguardo", presso il Lab. Urbano di Fasano. - Partecipazione al Convegno "Incontro di formazione sulla gestione e organizzazione di eventi" - Palazzo dei congressi (Selva di Fasano). - Partecipazione alla "Mostra dell'artigianato fasanese" presso Selva di Fasano. - Collaborazione con l'associazione Calliope per l'evento O-MAGGIO ALL'INFANZIA.
	V <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scolastico POZZO DI S. PATRIZIO - Corso PNRR per le Competenze di base di Lingua Inglese
2.	III <ul style="list-style-type: none"> - Progetto PTOF "Orientamento" - Partecipazione all' evento "I rischi della rete"
	IV
	V
3.	III <ul style="list-style-type: none"> - Progetto PTOF "Orientamento" - Partecipazione all' evento "I rischi della rete"
	IV <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione allo spettacolo "La poesia dell'incontro. Intrecci di-versi speciali", nell'ambito del progetto INTRECCI DI MUSICA E LETTERATURA.
	V <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione allo spettacolo "La poesia dell'incontro. Intrecci di-versi speciali", nell'ambito del progetto INTRECCI DI MUSICA E LETTERATURA (replica di dicembre). -Progetto scolastico POZZO DI S. PATRIZIO



V IPSSAS

		- Laboratorio artistico-creativo presso IISS "G. SALVEMINI"
4.	III	- Partecipazione allo spettacolo "La poesia dell'incontro. Intrecci di-versi speciali", nell'ambito del progetto INTRECCI DI MUSICA E LETTERATURA.
	IV	- O-MAGGIO ALL'INFANZIA 2023: partecipazione alle mostre "L'amore in un klik" e "L'India in uno sguardo", presso il Lab. Urbano di Fasano. - Partecipazione al Convegno "Incontro di formazione sulla gestione e organizzazione di eventi" - Palazzo dei congressi (Selva di Fasano). - Partecipazione alla mostra dal titolo "In Memoria di Angelica" - Partecipazione alla "Mostra fasanese dell'artigianato" presso Selva di Fasano.
	V	
5.	III	-Volontariato presso l'Ass. "G. Custodero" (12 ore) - Partecipazione allo spettacolo "Dante è connesso"
	IV	
	V	- Corso PNRR per le Competenze di base di Lingua Inglese
6.	III	- Part.ne incontro con G. Sansone - Part.ne mostra "Ilvarum Yaga" (O-Maggio all'infanzia) - Corso PNRR per le Competenze di base di Lingua Inglese
	IV	
	V	
7.	III	- Evento "Ecosofia" dell'Ass. "Fasanomusica" - Evento "Tutela dei diritti della donna e violenza" - Evento "Dante è connesso" - Evento "L'Eneide di Didone" - Evento "I rischi della rete" - Volontariato presso l' Ass. "G. Custodero" (12 ore) - Progetto PTOF "Giovani ambasciatori"
	IV	
	V	
8.	III	- Volontariato Ass. "G. Custodero" (12 ore)
	IV	
	V	- Corso PNRR per le Competenze di base di Lingua Inglese - Progetto scolastico POZZO DI S. PATRIZIO
9.	III	- Partecipazione all'evento "I rischi della rete"



V IPSSAS



	IV	
	V	
10.	III	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto PTOF "Giovani ambasciatori" - Partecipazione all'incontro con G. Sansone e mostra "Ilvarum Yaga" - Partecipazione all'iniziativa "Un murales per la vita" - Volontariato presso l' Ass. "Calliope" (3 ore)
	IV	
	V	
11.	III	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione allo spettacolo "Dante è connesso"
	IV	
	V	
12.	III	<ul style="list-style-type: none"> - Evento "L'Eneide di Didone" - Evento "I rischi della rete" - Partecipazione all'iniziativa "Un murales per la vita" - Visione del film "Beautiful minds" - Visione del film "Corro da te", sul tema della disabilità - Volontariato presso l' Ass. "Calliope" (3 ore)
	IV	<ul style="list-style-type: none"> - O-MAGGIO ALL'INFANZIA 2023: partecipazione alle mostre "L'amore in un klik" e "L'India in uno sguardo", presso il Lab. Urbano di Fasano. - Partecipazione al Convegno "Incontro di formazione sulla gestione e organizzazione di eventi" - Palazzo dei congressi (Selva di Fasano). - Partecipazione alla "Mostra dell'artigianato fasanese" presso Selva di Fasano. - Collaborazione con l'associazione Calliope per l'evento O-MAGGIO ALL'INFANZIA.
	V	<ul style="list-style-type: none"> - Corso PNRR per le Competenze di base di Lingua Inglese
13.	III	<ul style="list-style-type: none"> - Evento "I rischi della rete" - Partecipazione mostra "Ilvarum Yaga" - Evento "Un murales per la vita" - Incontro con G. Sansone
	IV	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione allo spettacolo "La poesia dell'incontro. Intrecci di-versi speciali", nell'ambito del progetto INTRECCI DI MUSICA E LETTERATURA.
	V	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione allo spettacolo "La poesia dell'incontro. Intrecci di-versi speciali", nell'ambito del progetto INTRECCI DI MUSICA E LETTERATURA (replica di dicembre). - Corso PNRR per le Competenze di base di Lingua Inglese - Progetto scolastico POZZO DI S. PATRIZIO



V IPSSAS

14.	III	
	IV	
	V	
15.	III	
	IV	
	V	
16.	III	- Volontariato presso l'Ass. "G. Custodero"
	IV	
	V	- Progetto scolastico POZZO DI S. PATRIZIO
17.	III	
	IV	
	V	
18.	III	
	IV	
	V	



V IPSSAS

4. Criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO		
VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10/10	Formulazione di risposte esaurienti caratterizzate da originali sviluppi personali. Comprensione sicura ed autonoma. Conoscenze di ottimo livello, con collegamenti interdisciplinari approfonditi. Competenze molto sicure, arricchite da brillanti spunti personali che denotano creatività. Modalità espressive brillanti e molto efficaci.	ECCELLENTE
9/10	Formulazione di risposte esaurienti, approfondite e organicamente strutturate. Comprensione molto sicura. Conoscenze molto ampie ed approfondite, con interessanti collegamenti interdisciplinari. Competenze molto sicure arricchite da procedimenti autonomi. Esposizione sicura, molto approfondita ed efficace	OTTIMO
8/10	Formulazione di risposte complete, approfondite e organicamente strutturate. Comprensione sicura. Conoscenze complete e precise. Competenze molto sicure. Esposizione ben strutturata, appropriata ed efficace.	BUONO
7/10	Formulazione di risposte chiare, pertinenti e abbastanza sviluppate. Comprensione precisa e corretta. Conoscenze chiare e complete. Competenze sviluppate in modo sicuro. Esposizione organica, corretta e precisa.	DISCRETO
6/10	Formulazione di risposte sufficientemente chiare e pertinenti. Comprensione abbastanza precisa. Conoscenze accettabili nell'ambito dei contenuti indispensabili della disciplina. Competenze acquisite in misura sufficiente. Esposizione abbastanza organica, semplice e sostanzialmente corretta.	SUFFICIENTE
5/10	Formulazione di risposte parziali e imprecise. Incertezze nella comprensione. Conoscenze incomplete ed approssimative. Competenze parziali e/o settoriali. Esposizione poco organica, poco corretta e poco chiara.	MEDIOCRE
4 /10	Formulazione di risposte lacunose con gravi carenze di significato. Comprensione difficoltosa. Conoscenze insufficienti, frammentarie e incoerenti. Competenze limitate. Esposizione disorganica, scorretta e confusa.	INSUFFICIENTE
3/10	Formulazione di risposte molto limitate con significato quasi nullo. Comprensione stentata. Conoscenza dei contenuti gravemente lacunosa e incoerente. Competenze appena abbozzate. Esposizione del tutto scorretta e confusa.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.



Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare:

- a) il processo pedagogico formativo
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita: *"La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"*.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017 recita: *"L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"*.



5. Certificato delle competenze acquisite al termine del percorso professionale

(art. 11 comma 3 DPR n. 89/2010/ D.M. n. 9/2010)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dai docenti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

TENUTO CONTO

- del Percorso scolastico svolto,
- del Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente di IPSASS,
- delle Competenze chiave già maturate al termine dell'obbligo scolastico,

CERTIFICA

che l'___ studente/essa cognome _____ nome _____

nato/a il ___/___/___ a _____ Stato _____

ha frequentato nell'anno scolastico 2022/2023 la classe _____ sez. _____ indirizzo di studio Professionale

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi complessi, anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in forma coerente ed adeguata al contesto.
C - Base	Lo/a studente/essa svolge compiti e risolve problemi semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare le regole e le procedure di base.



V IPSSAS



PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

COMPETENZE IN USCITA - IPSSAS

INDICATORI DI COMPETENZE	LIVELLI		
	A	B	C
AREA METODOLOGICA			
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita			
Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e conseguente capacità di valutarne i criteri di affidabilità			
Attitudine a compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline			
AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA			
Attitudine a sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui			
Abitudine a ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni			
Propensione a leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione			
Attitudine, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, ad argomentare ed interpretare testi complessi			
AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA			
Padronanza della lingua italiana intesa come: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo della scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli essenziali a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - comprensione di testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - attitudine ad una esposizione orale curata e adeguata ai diversi contesti 			
Acquisizione, in una lingua straniera moderna, di strutture, modalità e competenze comunicative.			
Attitudine a riconoscere e a stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			



V IPSSAS

Utilizzo mirato e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			
AREA STORICO-UMANISTICA			
Acquisizione dei presupposti culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
Utilizzo di metodi, concetti e strumenti per la lettura/comprendimento dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			
Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.			
Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come risorsa economica, della necessità di preservarlo, conservarlo, tutelarlo.			
Attitudine a collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee nazionali e mondiali.			
Attitudine a fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi in generale.			
Possesso degli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.			
Conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti, anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, attitudine a riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.			
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA			
Comprensione del linguaggio formale specifico, utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico, acquisizione dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.			
Utilizzo consapevole degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.			
Acquisizione dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.			



V IPSSAS

6. Supplemento Europass



Supplemento Europass al Certificato (*)



1. Denominazione del certificato ^(A)
Diploma di Istruzione Professionale Servizi socio-sanitari
^(A) In lingua originale

2. Denominazione tradotta del certificato ^(B)
Specialization: Healthcare services
^(B) Se applicabile. La presente traduzione non ha valore legale.

3. Profilo delle abilità e competenze ^(**)
<p>Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:</p> <p>Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento <p>Competenze specifiche di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. • gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. • contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. • utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. • realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con

Supplemento al Certificato n...di.....a.s.....



V IPSSAS

<p>disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. • raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
--

<p>4. Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere</p> <p>Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in strutture socio-sanitarie e assistenziali pubbliche o private, enti locali, comunità socio-assistenziali, centri di servizio per l'accoglienza, con ruoli quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operatore dei servizi sociali • operatore front-office e back-office delle strutture sanitarie • addetto alla sorveglianza di minori e anziani • tecnico del reinserimento e dell'integrazione sociale • tecnico dei servizi per l'impiego <p>Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • addetto alla compagnia e di servizio e assistenza alla persona

5. Base legale del certificato	
<p>Denominazione e status dell'ente che rilascia il certificato</p> <p>Istituto (denominazione completa es: Istituto professionale / I.I.S. statale) * (nome dell' istituto) *</p>	<p>Denominazione e status dell'autorità nazionale/regionale che accredita/riconosce il certificato</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca www.istruzione.it</p>
<p>Livello (nazionale o internazionale) del certificato</p> <p>Livello 4 EQF</p>	<p>Sistema di votazione/ requisiti per il conseguimento</p> <p>Superamento di un esame di stato. Valutazione espressa in centesimi. E' utilizzata l'intera scala numerica. Livello minimo per l'acquisizione del titolo di studio in esito all'esame di stato finale: 60/ 100 E' possibile ottenere una lode oltre i 100/100mi.</p>
<p>Accesso al successivo livello di istruzione/ formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) • Istruzione Tecnica Superiore (ITS) • Università • Accademie Militari • Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM) 	<p>Accordi internazionali</p>
<p>Base giuridica</p> <p>Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88.</p>	

6. Percorso ufficialmente riconosciuto per il conseguimento del certificato		
<p>Descrizione del tipo di istruzione/formazione professionale erogata</p>	<p>Percentuale del programma totale di istruzione/formazione (%)</p>	<p>Durata (ore/settimane/mesi/anni)</p>

Supplemento al Certificato n...di.....a.s.....



V IPSSAS

Scuola/ centro di formazione	100%	<i>Percorso Standard: 1056 ore annue per 5 anni</i>
Luogo di lavoro		<i>Alternanza scuola-lavoro per nore nel quinquennio</i>
Percorso progressivo riconosciuto		-
Durata totale dell'istruzione/formazione per il conseguimento del certificato		5 anni
Livello iniziale richiesto (facoltativo) Diploma di licenza conclusivo del I ciclo di istruzione.		
Informazioni complementari sulla struttura e organizzazione della formazione (facoltativo)		

Nota esplicativa

Il presente documento è volto a fornire ulteriori informazioni sul certificato specificato e non ha di per sé alcun valore legale. Il formato della descrizione è basato sulla Risoluzione 93/C 49/01 del Consiglio del 3 dicembre 1992 sulla trasparenza delle qualifiche professionali, sulla Risoluzione 98/C 224/04 del Consiglio del 15 luglio 1998 sulla trasparenza dei certificati di formazione professionale, nonché sulla Raccomandazione 2001/813/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 10 luglio 2001 relativa alla mobilità nella Comunità degli studenti, delle persone in fase di formazione, di coloro che svolgono attività di volontariato, degli insegnanti e dei formatori.

Per ulteriori informazioni: <http://europass.cedefop.europa.eu>

© Comunità europee 2002

(**) Il presente documento non costituisce/sostituisce certificazione delle competenze del diplomato.

Supplemento al Certificato n...di.....a.s.....



Istituto di Istruzione Superiore Leonardo Da Vinci - Fasano
Documento del Consiglio di Classe - Esame di Stato A.S. 2023-2024



V IPSSAS



ALLEGATI



PERCORSO DI ORIENTAMENTO "OrientaMENTI"

CLASSE 5[^] A IPSSAS

A. S. 2023-2024

Tutor: prof.ssa Daniela Bianco

ORE DA SVOLGERE	TIPO DI ATTIVITA'	DATA	SOGGETTO EROGATORE	ORE SVOLTE
3	CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO (CENTRO PER L'IMPIEGO)	08.04.2024 (10.00-11.00 IN AUDITORIUM)	"ASSORIENTA"	1
		16.04.2024 (09.00-11.00 IN CLASSE)	CENTRO PER L'IMPIEGO	2
4	LABORATORI IN COLLABORAZ. CON ANPAL	04.04.2024 (09.00-11.00 IN CLASSE)	SVILUPPO LAVORO ITALIA	2
14	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	14.02.2024	Incontro con Nicola Albano (UNIVERS. IULM)	1
		05.03.2024	Evento teatrale (BALLETO) sul tema dell'Immigrazione	2
		07.03.2024	Formazione ITS ACCAD. "settore Meccatronica" (BR)	1
		23.04.2024	Incontro con IRIFOR BR (Unione italiana Ciechi)	3
		29.04.2024	Incontro con la dott.ssa EMILIA PUGLIESE (mediatrice familiare)	2
		06.05.2024	PCTO presso la Comunità Emmanuel di LE	5



V IPSSAS

4	ORIENTAM. OFFERTO DA ENTI LOCALI E REGIONI	27.02.2024	Incontro associaz. AIDO e reparto di Nefrol. Del PERRINO (BR)	1.5
		08.03.2024	Incontro con il prof. G. Boggia	1.5
		30.04.2024	Conferenza promoz. a cura della Marina Militare Italiana (delegazione Brigata S. Marco)	1
5	REALTA' AZIENDALI SIGNIFICATIVE DEL TERRITORIO	26.03.2024	Visita guidata presso la struttura LA NOSTRA FAMIGLIA di Ostuni	4
		03.05.2024	Giovani e sicurezza stradale (LIONS CLUB FASANO)	3
30				30



PROVE EQUIPOLLENTI PRIMA PROVA SCRITTA: TIPOLOGIE A, B, C

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Luigi Pirandello, Uno, nessuno e centomila (1926) Edizione di riferimento: Oscar Mondadori, Milano 1992

«Io non potevo vedermi vivere.

Potei averne la prova nell'impressione dalla quale fui per così dire assaltato, allorché, alcuni giorni dopo, camminando e parlando col mio amico Stefano Firbo, mi accadde di sorprendermi all'improvviso in uno specchio per via, di cui non m'ero prima accorto. Non poté durare più d'un attimo quell'impressione, che subito seguì quel tale arresto e finì la spontaneità e cominciai lo studio. Non riconobbi in prima me stesso.

Ebbi l'impressione d'un estraneo che passasse per via conversando. [...]

Era proprio la mia quell'immagine intravista in un lampo? Sono proprio così, io, di fuori, quando - vivendo - non mi penso? Dunque per gli altri sono quell'estraneo sorpreso nello specchio: quello, e non già io quale mi conosco: quell'uno lì che io stesso in prima, scorgendolo, non ho riconosciuto. Sono quell'estraneo che non posso veder vivere se non così, in un attimo impensato. Un estraneo che possono vedere e conoscere solamente gli altri, e io no.

E mi fissai d'allora in poi in questo proposito disperato: d'andare inseguendo quell'estraneo ch'era in me e che mi sfuggiva; che non potevo fermare davanti a uno specchio perché subito diventava me quale io mi conoscevo; quell'uno che viveva per gli altri e che io non potevo conoscere; che gli altri vedevano vivere e io no. Lo volevo vedere e conoscere anch'io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano.

Ripeto, credevo ancora che fosse uno solo questo estraneo: uno solo per tutti, come uno solo credevo d'esser io per me. Ma presto l'atroce mio dramma si complicò: con la scoperta dei centomila Moscarda, ch'io ero non solo per gli altri ma anche per me, tutti con questo solo nome di Moscarda, brutto fino alla crudeltà, tutti dentro questo mio povero corpo ch'era uno anch'esso, uno e nessuno ahimè, se me lo mettevo davanti allo specchio e me lo guardavo fisso e immobile negli occhi, abolendo in esso ogni sentimento e ogni volontà.



Quando così il mio dramma si complicò, cominciarono le mie incredibili pazzie.»

1. COMPrensIONE

- 1.1 Di cosa parla il testo?
- 1.2 Qual è il personaggio principale?
- 1.3 Dove si trova?
- 1.4 Cosa sta succedendo?

2. ANALISI DEL TESTO

- 2.1. Quale linguaggio è utilizzato nel testo? (Scelta delle parole, uso della punteggiatura.)
- 2.2. Cosa significa questa affermazione del protagonista “lo volevo vedere e conoscere anch’ io così come gli altri lo vedevano e lo conoscevano.”
- 2.3. Cosa significa per il protagonista “la scoperta dei centomila Moscarda, ch’io ero non solo per gli altri ma anche per me”.
- 2.4. Cosa vogliono significare nel testo le parole “dramma” e “pazzia”?
- 2.5. Gli altri riescono ad avere un’immagine chiara di come siamo? Cosa significa “avere una maschera”?

3. INTERPRETAZIONE COMPLESSIVA

- 3.1 Qual è il tema del romanzo?
- 3.2 Quali altri testi di Pirandello conosci, che hanno trattato lo stesso tema?
- 3.3 Quale altro autore conosci che ha trattato il tema del conflitto interiore?
- 3.4 Quali differenze e somiglianze ci sono tra i personaggi dei due autori?



TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (PROVA EQUIPOLLENTE)

ARGOMENTO: Intelligenza artificiale e coscienza.

«Le ricerche nell'ambito dell'Intelligenza artificiale ebbero inizio solo negli Anni Cinquanta, incentivate dall'invenzione dei moderni calcolatori; questo ispirò un'ondata di nuove idee su come le macchine potrebbero fare ciò che in precedenza aveva fatto solo la mente.

La gente per lo più crede ancora che nessuna macchina potrà mai avere coscienza o provare ambizione o gelosia, possedere il senso dell'umorismo o avere qualunque altra esperienza mentale. È vero che siamo ancora ben lontani dal saper costruire macchine che facciano tutte le cose che fanno gli uomini, ma ciò significa solo che abbiamo bisogno di teorie migliori sul funzionamento del pensiero. [...]

Quando la gente si domanda: "Potrà mai essere cosciente una macchina?" sono spesso tentato di rispondere con un'altra domanda: "Potrà mai essere cosciente una persona?". Per me questa è una risposta seria, perché a mio giudizio noi siamo assai poco attrezzati per comprendere noi stessi. L'evoluzione aveva già vincolato l'architettura del nostro cervello molto tempo prima che cominciasimo a cercare di comprendere come funzioniamo. Tuttavia noi siamo liberi di progettare le nostre nuove macchine come vogliamo e di dotarle di metodi migliori per conservare ed esaminare le registrazioni delle loro attività, e ciò comporta che le macchine sono potenzialmente suscettibili di avere molta più coscienza di noi.

Certo non basterebbe fornire alle macchine queste informazioni per metterle automaticamente in grado di incentivare il loro sviluppo, e fino a quando non riusciremo a progettare macchine più sensate queste conoscenze potrebbero aiutarle soltanto a scoprire più modi di sbagliare: più sarà loro facile cambiare sé stesse, più sarà loro facile rovinarsi - fino a quando non impareranno ad addestrare sé stesse.

Per fortuna possiamo lasciare questo problema ai progettisti del futuro, i quali certo non costruiranno cose del genere senza aver scoperto buoni motivi per farlo.»

Marvin MINSKY, La società della mente, Adelphi Edizioni, Milano 1989

GLOSSARIO:

- **Potenzialmente:** indica il momento precedente la piena e completa realizzazione
- **Suscettibili:** in grado di subire modificazioni
- **Incentivare:** stimolare a fare qualcosa in vista di una ricompensa
- **Sensate:** che dimostra o denota buon senso, grande equilibrio

SPIEGAZIONE

L'uomo fino ad oggi è stato capace di costruire macchine che sanno fare molte cose simili a quelle che fa l'uomo.

L'uomo, però, non è capace soltanto di fare ma ha una coscienza che lo rende capace anche di pensare, di soffrire, di gioire, di amare.

Alcuni pensano che l'uomo potrebbe in futuro arrivare al punto di programmare robot capaci di avere coscienza forse più dell'uomo, ma questa possibilità fa paura.



DOMANDE GUIDA

1) Secondo te, le macchine in futuro possono essere programmate per fare tutte le cose che sa fare l'uomo?

2) Secondo te è possibile che in futuro l'uomo riesca a programmare robot che siano in grado non solo di compiere le stesse azioni dell'uomo ma anche di provare emozioni e sentimenti come rabbia, tristezza, gioia, rimorso ecc.?

3) Pensi che il mondo sarà migliore o peggiore se ciò dovesse davvero accadere?

4) Questo articolo è stato scritto nel 1989. Ritieni che da allora il concetto di "intelligenza artificiale" abbia fatto ulteriori progressi? Quali sono i settori in cui potrebbero essere applicate oggi le sue innovazioni?

INDICAZIONI PER LA STESURA:

- Utilizzare le informazioni in evidenza
- Scrivi il testo utilizzando le domande guida
- Scrivi frasi chiare e brevi

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati.

Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura.

Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza.

La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.

Vittorino ANDREOLI, *L'uomo di vetro. La forza della fragilità*, Rizzoli 2008

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



TIPOLOGIA C : RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' (PROVA EQUIPOLLENTE).

Testo di Vittorino Andreoli.

Dopo aver letto il testo di V. Andreoli, rispondi alle seguenti domande.

- Cosa si intende per FRAGILITA'?
- In che senso la fragilità può aiutare a comprendere, aiutare gli altri e ad essere aiutati?
- Ritieni che la fragilità sia una caratteristica apprezzata dalla società in cui viviamo?
- Secondo te, in che modo possiamo trasformare la fragilità in serenità sociale?
- Quale valore attribuisce tu al sociale, cioè alla condivisione con gli altri dei momenti importanti della tua vita?



SIMULAZIONE SECONDA PROVA ANNO 2023-2024

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzioni di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.

8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale .

ANALISI DEL CONTESTO

Alessia vive a Roma con il marito Umberto di 50 anni e il figlio minore Marco, di 17 anni, che frequenta il liceo scientifico.

Elvira, la figlia maggiore, sposata con un impiegato bancario, abita a Bologna. Alessia è molto legata al marito fa la casalinga e si dedica a tempo pieno alla famiglia. Umberto è impiegato presso un'azienda alimentare e svolge il suo lavoro molto volentieri tanto che ha ottenuto buoni risultati e gratificazioni personali.

Nell'ultimo periodo Alessia si è accorta di alcune stranezze nel comportamento del marito, che a volte manifesta amnesie. Un giorno, Umberto ha dimenticato un



appuntamento di lavoro molto importante per l'azienda. Alessia ne parla con i figli e insieme decidono di consigliarsi con il medico di famiglia, che propone una visita neurologica. Dopo gli accertamenti del caso, ad Umberto viene ipotizzato, in prima analisi, un inizio di demenza.

Umberto lo comunica all'azienda, la quale deve individuare soluzioni contrattuali alternative.

Alessia, sconvolta per la malattia del marito, entra in depressione. I figli preoccupati della situazione, si rivolgono ai servizi sociali del territorio, ove sono presenti una rete di servizi socio-assistenziali .

Il candidato, ponendosi nel ruolo di operatore sociale, predisponga i seguenti elaborati:

- Analisi del contesto di vita;
- Analisi dei bisogni di Umberto;
- Individuazione delle risorse e dei vincoli;
- Identificazione degli obiettivi che si intende raggiungere;
- Elencazione dei servizi e interventi da realizzare in rapporto agli obiettivi;
- Realizzazione di forme di lavoro flessibili



V IPSSAS

Fasano, 9 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Grazia Convertini

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V IPSSAS

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	BIANCO DANIELA	
Igiene e cultura medico-sanitaria	CARINGELLA MARIA PALMA ADA	
Lingua Francese	VESCIA MARIATERESA	
Psicologia generale e applicata	CARRIERI LUCIA	
Storia	BIANCO DANIELA	
Lingua Inglese	CELESTE DIANA	
Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	FANIGLIULO FLAVIO	
Matematica	TAMBURRANO ROSA	
Metodologie Operative	FURIO ARIANNA	
Scienze motorie e sportive	CURLO PAOLO ANGELO	
Religione	VINALE MASSIMO	

SOSTEGNO
SOSTEGNO
SOSTEGNO

MEULI ANGELO
MARI ANNA BEA
PICCOLI NITA

Vito M... ..