



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

BRIS00300D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2601** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci":

- è una realtà consolidata e radicata nel tessuto socio-culturale del territorio fasanese, in cui insiste. Sin dal 1960 è stato la fucina di illustri e insigni personalità in campo politico, culturale, universitario e artistico;
- si connota per la particolare cura che tutti gli operatori scolastici rivolgono, con scrupolosa meticolosità, al benessere degli studenti. Sono proprio questi ultimi, infatti, a essere al centro dell'attenzione sul piano psico-pedagogico, didattico-formativo ed educativo, per il loro successo scolastico e formativo;
- è in continua ricerca e crescita professionale per offrire agli utenti una scuola di qualità, che si sostanzia nell'acquisizione di competenze sociali e culturali degli studenti, mediante una didattica orientata all'innovazione, alla flessibilità, all'individualità e alla "laboratorialità", finalizzata ad accrescere la motivazione allo studio degli allievi;
- attua il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), come previsto dai commi da 56 a 59 art. 1 della Legge 107/2015 e dal D.M. 85 del 27/10/2015; esso si configura come azione culturale che si basa sull'idea di una scuola innovativa, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita;
- mette in atto le misure previste dal PNNR 1.4, attraverso il DM 170/22 e il DM 19/24, contro ogni forma di dispersione scolastica, dal DM 65/23 per favorire l'apprendimento delle discipline STEM e delle lingue e dal DM 66/23 per la Transizione digitale;
- mette in atto le Azioni previste dal Piano Scuola 4.0, Next Generation Classroom e Labs (DM 218/22) per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro;
- mira, inoltre, a creare un ambiente relazionale favorevole all'apprendimento, in cui ciascuna persona possa accrescere il senso di appartenenza, sulla base di dinamiche interpersonali corrette e nel rispetto di regole condivise;
- è in continua relazione osmotica con il territorio tramite la sottoscrizione di numerosi protocolli di intesa, ad oggi 78, da cui riceve input e sollecitazioni socio-culturali e a cui risponde



contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e competenti, attraverso una progettualità curricolare ed extracurricolare articolata. In questa direzione hanno particolare rilevanza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) messi in atto, come previsto dai commi 33-38 art.1 della Legge 107/2015 e dalla successiva Legge 145/2018 (commi 784-787 art. 1).

Il territorio

L'I.I.S.S. "da Vinci" è ubicato nel comune di Fasano di Brindisi, città di medie dimensioni, che raccoglie studenti provenienti da un bacino più ampio, costituito da numerosi centri abitati satellitari. La realtà economica del territorio è l'espressione di una città di provincia, che tradizionalmente ha operato nel settore primario, ma che oggi vanta dinamicità nel settore artigianale e sviluppo nella piccola e media impresa. Attualmente il fiore all'occhiello è rappresentato dal settore terziario e in particolare dall'offerta turistica. Gli Scavi di Egnazia, gli Insediamenti Rupestri, lo Zoo-Safari, le strutture alberghiere della zona marina e collinare, le antiche masserie, trasformate in accoglienti strutture agrituristiche, fanno di Fasano uno dei centri più conosciuti e visitati della Puglia in più momenti dell'anno.

La presenza sul territorio di scuole di diverso ordine e grado, le numerose Associazioni professionali, culturali e ricreative, le attività di volontariato e di recupero degli svantaggi, l'operato delle parrocchie concorrono a sviluppare tutte le competenze utili per un percorso scolastico positivo.

Sul fronte dell'avvicinamento al lavoro risultano interessanti le collaborazioni con aziende e studi professionali per le attività di stage e per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Questo scenario fa sì che la scuola interagisca con il territorio, abbia una connotazione pluralistica e sia aperta ad ampi confronti, convergenze e collaborazioni.

Si è registrato nel tempo un significativo aumento degli alunni stranieri (NAI), che comporta una maggiore attenzione nella predisposizione di programmazioni adeguate alla alfabetizzazione degli studenti e alla Didattica dell'italiano come L2 per facilitarne l'integrazione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision

- Scuola intesa come una "Comunità di Apprendimento" intendendo per comunità l'insieme che racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il Territorio nel quale esso è inserito e la parola Apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning);
- Sviluppo della Dimensione Europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale. □
- Riconoscimento del Valore delle Differenze e delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

Mission

- Contribuire allo Sviluppo Culturale Della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi. □
- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo. □
- Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità. □
- La Continuità e Orientamento all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione. □
- Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico. □

- L'efficace ed efficiente comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'analisi del RAV e delle Priorità e dei Traguardi individuati si ritiene di confermare le seguenti aree di miglioramento:

-Esiti Prove Nazionali Standardizzate: attraverso un maggiore coinvolgimento dei Dipartimenti per una programmazione per classi parallele e per una verifica degli esiti in itinere ridurre la percentuale di studenti che si attestano in una fascia bassa delle Prove, motivare e incentivare lo studio delle discipline Scientifiche anche attraverso l'utilizzo degli ambienti innovativi realizzati dalla scuola

-Competenze Chiave con particolare attenzione alla competenza multilinguistica e DigiComp a favore sia degli studenti che dei docenti attraverso: l'organizzazione di corsi per l'apprendimento delle lingue e l'acquisizione di certificazioni informatiche e linguistiche; la diffusione della Metodologia CLIL per l'insegnamento delle discipline non linguistiche; l'organizzazione di stages all'estero; la partecipazione a Progetti Erasmus plus;

-Esiti a Distanza e Orientamento: raccogliere ed interpretare dati sugli esiti a distanza al fine di organizzare attività di orientamento calibrate sui bisogni formativi degli studenti, sulle richieste del mondo del lavoro e sul mondo universitario.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta Formativa dell'IISS "Da Vinci" per il prossimo triennio si baserà sugli ambiti sottoindicati.

1. Innovazione tecnologica e metodologica, intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e nuove metodologie didattiche

A seguito dei finanziamenti europei del PNRR la scuola ha messo e continua a mettere in atto azioni di implementazione della strumentazione informatica e tecnologica; di supporto motivazionale degli studenti; di supporto per l'acquisizione delle competenze di base con corsi disciplinari e laboratoriali.

L'IISS Da Vinci si propone per il triennio 2025-28 di:

-monitorare l'uso e implementare ulteriormente le dotazioni strumentali della scuola per permettere il soddisfacimento del fabbisogno, per completare la trasformazione delle aule didattiche in aule-laboratorio, per utilizzare in maniera consapevole e mirata i Nuovi Laboratori: STEM, Immersivo-Debate, Nuovi linguaggi;

-utilizzare a pieno regime, con curvatura didattica, le strumentazioni già acquisite come VISORI V/R, robotica, Arduino, stampante e scanner 3D;

-offrire una formazione permanente dei docenti su metodologie didattiche innovative (problem solving, flipped classroom, uso di piattaforme digitali per la didattica, cooperative learning), bullismo, cyberbullismo, clima relazionale di classe.

2. Diversificazione dei curricula

Il nostro Istituto presenta per i Licei 4 indirizzi di studio: Scientifico, Scientifico delle Scienze Applicate, Linguistico e Classico; per il Professionale l'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sanitaria.

Durante il triennio 2025-28 partirà l'integrazione dei curricula dei Licei con le seguenti sperimentazioni, che prevedono l'inserimento di laboratori specifici per ogni indirizzo.

I Laboratori arricchiranno l'orario settimanale del Primo biennio che passerà da 27 a 30 ore settimanali, in sostanza 3 h in più a settimana, assegnate ad un Laboratorio annuale (1h), due Laboratori trimestrali (2h), due pentamestrali (2h)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

LABORATORI SPERIMENTAZIONI LICEI	PERIODO
CLASSICO	
<i>Liceo Aureus e dei Nuovi Linguaggi</i>	
Linguaggi e comunicazione	PENTAMESTRE
English for web	ANNUALE
Storia del teatro e del cinema	TRIMESTRE
Beni culturali e comunicazione digitale	PENTAMESTRE
Storia dell'arte CLIL	TRIMESTRE
SCIENTIFICO	
<i>Liceo dell'Ingegneria ecosostenibile</i>	
Coding e robotica	PENTAMESTRE
Design and Technology	TRIMESTRE
Programmazione	ANNUALE
Programmazione	TRIMESTRE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Inglese	PENTAMESTRE
SCIENZE APPLICATE	
<i>Liceo delle scienze e delle tecnologie informatiche</i>	
Scienze CLIL	TRIMESTRE
Tecnologie e sistemi informatici	ANNUALE
Tecnologie e sistemi informatici	TRIMESTRE
Computer science	PENTAMESTRE
Sicurezza informatica	PENTAMESTRE
LICEO LINGUISTICO	
<i>Liceo delle lingue e delle culture per il turismo</i>	
Economia e gestione delle imprese turistiche	ANNUALE
Economia e gestione delle imprese turistiche	PENTAMESTRE
Diritto internazionale	TRIMESTRE
Legislazione del turismo	TRIMESTRE
Geografia del turismo	PENTAMESTRE



LEGENDA	
LABORATORIO ANNUALE	1h x 33 settimane
LABORATORIO PENTAMESTRE	1h x 21 settimane
LABORATORIO TRIMESTRE	1h x 12 settimane

3. Inclusione e valorizzazione delle diversità

Nel triennio che va volgendo al termine la scuola si è impegnata a creare momenti di inclusività curricolari ed extracurricolari. Gli alunni sono stati coinvolti in attività curricolari con la classe, guidati dai docenti di sostegno e con il coinvolgimento di tutti i componenti del consiglio di classe; sono stati proposti e realizzati progetti extracurricolari inclusivi il progetto d'arte "Artèinsieme", il progetto di teatro inclusivo "Intrecci di Musica e Letteratura" e il Laboratorio Formativo PNRR con destinazione Scavi Archeologici di Egnazia.

Per il triennio 2025-28 il nostro Istituto si prefigge l'obiettivo di migliorare ulteriormente i processi di inclusione e partecipazione alla vita didattica e scolastica:

- modulando una didattica laboratoriale e inclusiva che permetta lo sviluppo delle competenze di ognuno e finanziando progetti altamente inclusivi;
- confermando le figure di sistema preposte all'inclusione di alunni BES e all'accoglienza e all'accompagnamento di alunni NAI;
- promuovendo la formazione dei docenti ai fini dell'inclusione degli studenti con disabilità;
- favorendo l'azione sinergica tra docenti specializzati e docenti curricolari.

4. Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione



La nostra scuola da anni si impegna nell'organizzazione di diverse esperienze finalizzate all'acquisizione di competenze linguistiche e multilinguistiche per rendere tutti "cittadini del mondo" sia con attività di mobilità internazionale che con attività curricolari interdisciplinari.

Per il triennio 2025-28 la scuola si impegna a incentivare le seguenti attività:

- Percorsi di studio con metodologia CLIL per l'acquisizione di competenze disciplinari attraverso l'uso della L2 favorendo l'interiorizzazione di un linguaggio tecnico specifico che prepara gli alunni all'inserimento nel mondo universitario e/o lavorativo.
- Programma Erasmus Plus 2021/27 per favorire la mobilità di docenti e alunni all'interno della Comunità europea e per attuare buone prassi di cooperazione e di insegnamento/apprendimento.
- Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 (inglese, spagnolo, francese e tedesco).
- Esperienze di stages linguistici all'estero per ognuna delle quattro lingue studiate e scambi interculturali a livello globale per un periodo di tempo che varia da trimestrale ad annuale per una totale immersione nella cultura straniera
- Possibilità per i docenti di conseguire una certificazione linguistica di livello B2 e C1 (inglese).

5. Educazione alla Cittadinanza Attiva e Integrazione del curriculum di educazione civica

La proposta educativa della nostra scuola è sempre stata orientata a educare alla cittadinanza attiva attraverso attività didattiche, progetti, incontri sui temi della legalità e la stretta collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

Per il triennio 2025-28 l'Istituto "Da Vinci" individua le seguenti aree di sviluppo:

-la sostenibilità ambientale: attraverso la partecipazione a progetti nazionali e territoriali si intende sviluppare e sensibilizzare gli studenti sulle tematiche dell'Agenda 2030 (ad esempio la conclusione del progetto "Un albero per il futuro", indetto dal Ministero della transizione ecologica e dal Ministero della Difesa - Arma dei Carabinieri della biodiversità - che è consistito nella piantumazione di alberi e arbusti della flora autoctona; la partecipazione alle Olimpiadi della sostenibilità o la partecipazione a manifestazioni nazionali come "M'illumino di meno");

-Curricolo di Educazione civica: già strutturato sulle aree tematiche (Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale) e sul monte ore stabiliti dal MIUR, il percorso diventa sempre più campo d'azione e sperimentazione di un curriculum verticale ed interdisciplinare,



in cui vengono coinvolte le competenze specifiche di diritto dell'organico dell'autonomia;

-Educazione alla rete: si intende incentivare i momenti di confronto, formazione fra pari, formazione del gruppo docente e dei genitori per una fruizione consapevole dei social media e della rete e prevenire atti di bullismo e cyberbullismo, xenofobia, disparità di genere (in collaborazione con il MOIGE, Generazioni Connesse); si intende proseguire il lavoro intrapreso con l'adozione del documento E-policy;

-Volontariato sociale: si intende proseguire nell'organizzazione di attività curricolari ed extracurricolari di sensibilizzazione e coinvolgimento diretto degli alunni che riguardano la sfera del volontariato sociale. Esse si inseriscono in progetti di collaborazione con associazioni del territorio e consistono in attività ludico-ricreative e laboratoriali per bambini e disabili.

6. Benessere a scuola

A seguito dei finanziamenti PNNR 1.4 contro la dispersione scolastica il tema del "Benessere", da sempre al centro delle proposte formative di Istituto, ha assunto ulteriore rilievo, poiché è stato possibile attivare sportelli di mentoring, tutoring ed orientamento alla persona per supportare gli alunni, soprattutto adolescenti, ad affrontare piccole e grandi sfide.

La nostra scuola si propone di:

-continuare a garantire la presenza di uno sportello di supporto, di ascolto e di orientamento per gli alunni;

-continuare a promuovere attività sull'affettività, sugli stili di vita e la sana alimentazione, sull'educazione stradale, sulle sostanze stupefacenti e sul tabagismo in collaborazione con il Moige, l'ASL, la Regione Puglia, la Polizia Municipale, la Prefettura, Enti ed Associazioni che hanno stipulato protocolli di Intesa.

Trasversale a tutti gli snodi fin qui delineati rimane l'offerta formativa extracurricolare con le progettualità, che annualmente vengono proposte agli studenti e che mirano al perseguimento degli obiettivi formativi della L.107/2015 e delle competenze chiave europee.

7. PCTO, Orientamento in uscita ed Esiti a distanza

Con la legge 145/2018 per l'organizzazione dei PCTO è cresciuta l'attenzione per le competenze



trasversali (spendibili sia nel mondo del lavoro che nella quotidianità) e per la predisposizione di percorsi basati su contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (favorire l'orientamento);

La finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento è la **formazione integrale della persona e del sé** in qualsiasi modalità (quindi, invero, non solo attraverso i PCTO ma grazie a tutto il lavoro educativo e formativo) e in qualsiasi contesto (non solo relativamente alla dimensione lavorativa e occupazionale).

I PCTO rappresentano, dunque, un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma anche apprendere altro, scegliere e agire responsabilmente in un'ottica di "apprendimento permanente", continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale" (L. 92 del 28.06.2012, articolo 4, comma 51).

Negli anni il Liceo è intervenuto con i relativi aggiustamenti, adattando l'organizzazione e l'offerta ai nuovi orientamenti europei (sviluppare conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa) e alle nuove esigenze scaturite dall'emergenza sanitaria.

Nel prossimo triennio si prevede di:

- continuare a proporre l'organizzazione dei PCTO secondo le modalità già consolidate e cioè:
 - Formazione in aula o presso la Struttura Ospitante (per acquisire conoscenze e competenze trasversali);
 - Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
 - Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze aziendali;
 - Attività lavorativa presso l'ente/azienda in modalità smart working o altre modalità a distanza;
 - collaborazione con enti, associazioni, aziende del Territorio ed università, con cui l'I.I.S.S. "Da Vinci" negli anni ha stipulato numerose convenzioni, tra cui si annoverano l'Università di Siena, l'Università di Chieti, l'Ufficio Regionale della Toscana, ma anche Musei, Fondazioni e la stipula di Protocolli Ministeriali.
- Implementare il supporto alla preparazione per i Test universitari, cercando di ampliare la



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

partecipazione a tutte le classi del triennio.

-Monitorare con celerità i risultati degli esiti a distanza per migliorare la propria offerta formativa e di orientamento.

- Sviluppare, in piena armonia con i piani di studio, con i PCTO, con le attitudini personali degli studenti, i moduli di orientamento avvalendosi dell'ausilio dei Docenti Tutor



Scelte organizzative

Organizzazione

1. Organizzazione del tempo scuola : si conferma la suddivisione del tempo scuola in Trimestre e Pentamestre..

2. Valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa e della gestione del sistema Scuola

Governance condivisa tra DS, Collaboratori del DS, Funzioni strumentali e Figure di sistema presenti nell'organigramma definito annualmente.

3. Finalizzazione dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia agli obiettivi del PTOF

L'organico dell'autonomia negli anni è risultato funzionale all'ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, in base alle disponibilità del personale assegnato.

Nel triennio 2025-28 si intende proseguire il percorso già avviato utilizzando le risorse del potenziamento nel modo seguente:

- Figure funzionali alla gestione del sistema scolastico;
- Attività di docenza;
- Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in lingua straniera per il conseguimento di certificazioni internazionali (PET e FIRST);
- Potenziamento del curriculum di educazione civica e finanziaria;
- potenziamento delle competenze motorie e sportive;
- potenziamento dei curricoli.

4. Riconoscimento del ruolo strategico della formazione del personale docente nel miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento

Formazione del personale docente sui seguenti ambiti:

- innovazione tecnologica e metodologica;



- didattica per competenze;
- curricoli di cittadinanza, sicurezza e legalità;
- competenze nella didattica inclusiva;
- competenze multilinguistiche

5. Formazione del Personale ATA su:

- Dematerializzazione e gestione della segreteria digitale;
- Lavoro agile;
- Privacy ;
- Formazione correlata alla salute e alla sicurezza;
- Pratiche pensionistiche del personale Scolastico.